

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Carreras de Sociología y Ciencia Política

Cátedra de TEORÍA SOCIOLOGICA II (Contemporánea)

PROGRAMA 2018

Profesora a cargo:

Prof. Valeria Brusco

Profesores asistentes:

Dr. Esteban Torres
Dr. Juan Pablo Gonnet
Dra. Sabrina Villegas

Profesores invitados:

Dr. Oscar Pacheco
Dr. Matias Gilleta
Dr. Adam Fabry

Adscriptos:

Lic. Jacinta Gorriti
Lic. Fabian Villaraga
Lic. Guido Montali
Lic. Patricio Mogila
Lic. Francisco Merino

Ayudantes alumnos:

Est. Gastón Oliva
Est. Ramiro Nicolás
Est. Ulises Herrera

I. Presentación

El presente Programa se basa en los contenidos mínimos establecidos por el Plan de Estudios para la Materia. Tales contenidos atienden a un período histórico que va desde el fin de la segunda guerra mundial hasta fines de la década del 70. Integra por lo tanto el tiempo que Hobsbawm caracterizó como la edad de oro del capitalismo. Lejos de tratarse de un tiempo mundial homogéneo en el cual la teoría sociológica del centro y de la periferia asume un código y una forma relativamente común, una historia de las ideas sociológicas del período en cuestión permite observar la apertura a una heterogeneidad muy significativa. Si por un lado es un período marcado en buena medida por el ascenso y el descenso de la dominación del sistema teórico de Talcott Parsons, por el otro es un momento de primera institucionalización del campo de la sociología en América Latina y de florecimiento de la llamada sociología científica. Este período de efervescencia sociológica también se puede concebir como un primer momento de

apropiación contemporánea de la teoría social clásica, al mismo tiempo que como una encendida reacción –por múltiples vías- a la teoría social general.

En cualquier caso, a diferencia de lo que sucede con la teoría sociológica clásica, no hay autores canónicos y completamente indiscutibles para esta primera teoría sociológica contemporánea. La notable expansión y profesionalización de la sociología moderna en todo el globo durante este período trajo aparejado una marcada proliferación de autores, perspectivas y corrientes de pensamiento. A su vez, este crecimiento no llegó a consolidar escuelas de pensamiento ni identidades teóricas comunes a nivel global. Tampoco logró producir antagonismos teórico-sociológicos lo suficientemente potentes como para lograr traccionar la dinámica del campo de la sociología y de las ciencias sociales en alguna dirección específica. Por los motivos indicados, el Programa que se ofrece no se organiza a partir de grandes etiquetas rectoras –etiquetas que forzarían el devenir de las ideas en el periodo- sino que toma como unidad de referencia a los propios autores seleccionados. Por otra parte, dada la cantidad de autores importantes en el período, optamos por no dedicar más de una unidad a cada uno de ellos para así poder incluir una muestra más representativa del conjunto.

Las teorías sociológicas que se incluyen en la asignatura son de máxima relevancia a nivel global y regional -a la vez que se ajustan a los contenidos mínimos del Plan de Estudios. Nos referimos a las teorías sociológicas de Charles Wright Mills, Erving Goffman, Norbert Elias, Jürgen Habermas, Nicos Poulantzas, Karl Polanyi, Simone de Beauvoir, Gayle Rubin y José Medina Echavarría. No es un accidente que la gran mayoría de los autores incluidos hayan sido grandes comentaristas de la obra de Parsons. A partir de tal selección, asumimos como criterio que dado el volumen de autores disponibles en el período, un punto de ingreso privilegiado a la obra de Parsons es a partir de las discusiones propuestas por sus comentaristas. De este modo, respecto a cada autor, se hará hincapié en el diálogo propuesto con Parsons. Por otra parte, se reserva la última unidad de la asignatura para la teoría sociológica de José Medina Echavarría, quien ofrece la perspectiva contemporánea más gravitante del período en América Latina. La inclusión final de Medina Echavarría resulta de capital importancia en tanto ofrece un punto de referencia regional a las grandes problemáticas procesadas por la teoría sociológica en este período, perspectivas creadas y difundidas mayoritariamente desde los países del Norte.

La materia se dicta un día a la semana en dos bloques, el primero teórico y el segundo práctico. El objetivo de las clases teóricas es despertar el interés de los alumnos por los autores, brindar orientación y contextualización general para el trabajo con los textos, así como ofrecer las mediaciones necesarias para poder comprender los aspectos más complejos del material bibliográfico. Se pretende que las clases sean interactivas, para lo cual se recomienda que los/as estudiantes lean previamente y de modo detenido los materiales, e intenten apuntar algunos interrogantes que les pueda sugerir tal lectura. Por su parte, las clases prácticas tienen como objetivo ampliar la comprensión de los principales aspectos de cada teoría sociológica estudiada, así como generar un espacio de discusión grupal y colectiva organizada a partir de los disparadores propuestos en las respectivas guías de trabajo práctico que se ofrecerá a los alumnos.

II. Objetivos

Como objetivos centrales de la asignatura “Teoría Sociológica II” podemos apuntar los siguientes:

1. Intentar generar en los alumnos la capacidad para poder observar y analizar desde un registro integral las relaciones existentes entre las teorías sociológicas, sus contextos de producción, la

trayectoria intelectual de los autores, así como el modo en que los intereses manifiestos y latentes de estos últimos se expresan en sus producciones teóricas.

2. Desarrollar en los alumnos una conciencia fundamentada racionalmente acerca del valor y de las implicancias de contar con una teoría sociológica para la comprensión y eventual explicación de los procesos sociohistóricos contemporáneos.

3. Fomentar en los alumnos una capacidad de lectura crítica de las teorías sociológicas estudiadas, de modo que puedan observar por sus propios medios como cada teoría sociológica es siempre la expresión de un punto de vista -pero no de un punto de vista cualquiera- y de cómo toda teoría social es portadora de una visión del mundo y de la historia.

4. Que los alumnos puedan discernir con cierta claridad la diferencia entre una simple palabra y un concepto que remite a un sistema teórico.

5.- Que los alumnos puedan registrar en qué medida y hasta qué punto las teorías sociológicas estudiadas pueden resultar relevantes y actuales como herramientas para intentar comprender los problemas de su propio mundo social desde sus propios intereses.

6.- Que los alumnos puedan establecer semejanzas y similitudes entre las diferentes teorías sociológicas estudiadas, de modo que puedan observar el universo de problemas y de objetos comunes al conjunto.

7.- En términos más específicos, se espera que los alumnos puedan identificar las características específicas de las visiones del capitalismo contenidas en cada teoría sociológica analizada, así como el vínculo que establece cada autor en su teoría sociológica entre economía, política y cultura o ideología.

8. Se espera igualmente que los alumnos puedan identificar a grandes rasgos la visión del poder contenida en cada teoría sociológica, así como la visión del cambio social que cada una promueve.

9. Finalmente, se espera que los alumnos puedan desarrollar la capacidad de discernir qué elementos de las diferentes perspectivas sociológicas les pueden resultar más útiles y más afines para emprender una futura investigación social, buscando nuevas síntesis creativas, y que junto a ello adquiera la capacidad para argumentar respecto a la elección establecida.

III. Contenidos

Unidad 1. La teoría sociológica contemporánea hasta fines de la década del 70: elementos introductorios

- Caracterización de las corrientes sociológicas dominantes en el período que va desde el fin de la segunda guerra mundial a fines de la década de los 70: aspectos socio-contextuales críticos y discusiones centrales del período. Atención a la especificidad latinoamericana.
- Análisis crítico de la tesis histórica que indica el paso de una sociología única – referenciada en la obra de Parsons- a múltiples sociologías: la relación de inmanencia entre la tesis de la crisis de la sociología general y la tesis de la sociedad crecientemente heterogénea o diferenciada.
- Introducción general a la sociología de Talcott Parsons.
- Los avatares de la crítica a Parsons y al funcionalismo: fortalezas, debilidades y oportunismos.

Unidad 2: La teoría sociológica de Charles Wright Mills (1916-1962)

- Individuo, sociedad e historia en la *Imaginación Sociológica*. La inspiración en la sociología clásica. El aporte de la sociología a la razón y la libertad humanas.
- Las dimensiones de la estratificación social propuestas por Wright Mills: ocupación, clase, prestigio social, poder político. La influencia de Max Weber.
- Clase media white-collar y élite del poder en la sociedad norteamericana de mediados del siglo veinte. La élite del poder: los “altos círculos” en los órdenes económico, político y militar de Estados Unidos.
- La crítica de Wright Mills a los paradigmas sociológicos dominantes: contra la gran teoría de Parsons y el empirismo abstracto de Lazarsfeld.

Unidad 3: La teoría sociológica de Norbert Elías (1897-1990)

- La sociedad vista como entramado social y figuración. Modelo de juegos como modelo de entramados de poder.
- Los conceptos de evolución social, proceso social y cambio social: las estructuras de larga duración, la crítica a las “sociologías de la situación” y a la noción de progreso.
- La noción de auto-coacción y de coacción social. Difusión de la previsión y de la auto-coacción.
- La contención de los instintos. La psicologización y la racionalización. Vergüenza y desagrado.

Unidad 4: La teoría sociológica de Erving Goffman (1922-1982)

- El descubrimiento de la interacción como realidad social sui-generis. La interacción como orden social autónomo.
- La teoría dramaturgica de la acción social: actuaciones, puestas en escena, escenarios, roles, el manejo de las impresiones, identidad social y personal.
- Los componentes rituales y estratégicos de la interacción.
- La interacción en la sociedad moderna. Interacción social en contextos de desigualdad, diferencia y exclusión. Estigmatización y alienación.

Unidad 5: La teoría sociológica de Jürgen Habermas (1929-).

- La teoría crítica de la sociedad. Continuidades y rupturas con la Escuela de Frankfurt. Revisión del materialismo histórico.
- La teoría dualista de la sociedad: sistema y mundo de la vida. La colonización sistémica del mundo de la vida. Racionalidad estratégica y racionalidad comunicativa.
- Los intereses del conocimiento: técnico, práctico y emancipatorio. La modernidad como un proyecto inacabado.
- El capitalismo tardío y sus características. Las contradicciones del Estado benefactor. Tendencias críticas: crisis de racionalidad, crisis de legitimación y crisis de motivación. Alternativas a la crisis.

Unidad 6: La teoría sociológica de Karl Polanyi (1886-1979)

- La sociedad vista como un compuesto de reciprocidad, redistribución e intercambio.

- La crítica polanyiana al “fundamentalismo del mercado” y el determinismo económico del marxismo: “mercancía de ficticias” (trabajo, tierra, dinero), economías “arraigadas” y “desarraigadas”.
- El desarrollo de la economía capitalista como “doble movimiento”: movimientos para expandir el libre mercado y contramovimientos.
- El papel del Estado como regulador del libre mercado.

Unidad 7: La teoría sociológica de Nicos Poulantzas (1936-1979)

- La sociedad vista como “todo social” con niveles relativamente autónomos: la articulación entre lo económico, lo político y lo ideológico.
- El efecto de aislamiento y de representación: las características del Estado capitalista moderno.
- El Estado como relación social: la lucha de clases y la noción de “bloque en el poder”
- El vínculo entre lo político y lo económico: una revisión de la noción de “crisis” en el marxismo.
- Política, coyuntura y poder: la clave estratégica de los análisis poulantzianos.

Unidad 8: Las perspectivas de Simone de Beauvoir (1908-1986) y Gayle Rubin (1949-).

- El feminismo de la segunda ola: Simone de Beauvoir y la aparición del “Segundo sexo”. La visión del género desde la biología, desde el psicoanálisis y desde el materialismo histórico. La distinción entre sexo y género.
- El sistema de sexo/género según Gayle Rubin. Las limitaciones del esquema marxista clásico para dar cuenta de la opresión de género. Hacia una economía política del sexo.
- Críticas a los postulados feministas de los ‘60 y ‘70.

Unidad 9: La teoría sociológica de José Medina Echavarría (1903-1977)

- La sociedad vista como orden y proceso de racionalización. El desarrollo como problema técnico, político y sociológico. La forma soviética y la forma occidental. El valor de la legitimidad vs. el valor de la eficacia.
- Las relaciones entre democracia y planeación económica como punto central de la democracia contemporánea en América Latina.
- Los factores sociales estratégicos en el desarrollo económico: la disposición económica general, la capacidad ejecutiva, la capacidad directiva y la movilidad social.
- El diálogo con Max Weber, con Alois Schumpeter y con Talcott Parsons: convergencias y divergencias. Hacia una noción ampliada de racionalidad instrumental.

IV. Bibliografía

La bibliografía de la asignatura se estructura a partir de una selección de textos de lectura obligatoria y un conjunto de textos de lectura complementaria de carácter opcional. Los textos de lectura obligatoria corresponden en todos los casos a los textos de los propios autores estudiados. Al seleccionar los textos, principalmente el material de lectura obligatoria, se ha tomado en consideración criterios de relevancia, criterios de extensión y criterios pedagógicos

de accesibilidad de los materiales. En cualquier caso, se deposita en la tarea de docencia la tarea de traducción para los contenidos más complejos.

Unidad 1: Introducción

> Bibliografía obligatoria:

Sidicaro, Ricardo (1992). “Las sociologías después de Parsons”. *Revista Sociedad*, N°1, Octubre de 1992, pp.7-25.

Parsons, Talcott (1971). *El sistema de las sociedades modernas*. Pp.9-42; 175-181.

>Bibliografía complementaria:

Alexander, Jeffrey (2009) [1989]. “¿Que es la teoría?” En: *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona: Gedisa, pp.5-16.

Ritzer, George (1993). [1983]. “La teoría sociológica desde la mitad del siglo”. En: *Teoría sociológica contemporánea*. España: McGraw-Hill.pp.76-92.

Elias, Norbert (2016) [1968]. “Introducción”. En: *El proceso de civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: FCE, 2016: pp.9-46.

Almaraz, José. (1981). *La teoría sociológica de Talcott Parsons. La problemática de la constitución metodológica del objeto*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Unidad 2: Wright Mills

>Bibliografía obligatoria:

Mills, Charles Wright (2012) [1959]. “La promesa”. En: *La imaginación sociológica*, México: FCE, pp.23-43.

Mills, Charles Wright (1964). “La sociología de la estratificación”. En: *Poder. Política. Pueblo*. México, FCE, pp.236-251.

Mills, Charles Wright (1957) [1951]. “Introducción”. En: *Las clases medias en Norteamérica*. Madrid: Aguilar, pp.3-18.

Mills, Charles Wright (1963). [1956]. “Los altos círculos”. En: *La élite del poder*. México: FCE, pp.11-35.

>Bibliografía complementaria:

Mills, Charles Wright (1964) “El papel social del intelectual”. En: *Poder. Política. Pueblo*. México: FCE. Pp. 225- 235.

Mills, Charles Wright (1964) “El problema del desarrollo industrial”. En: *Poder. Política. Pueblo*. México: FCE, pp. 225- 235.

Mills, Charles Wright (2012) [1959]. *La imaginación sociológica*. México: FCE [Capítulos “La diversidad humana”, “Usos de la historia” y “Sobre la razón y la libertad”], pp. 146- 188.

Unidad 3: Norbert Elias

>Bibliografía obligatoria:

Elias, Norbert (2008) [1970]. "Modelos de juego". En: *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa, pp.85-119.

Elias, Norbert (2008) [1970]. "El concepto de figuración". En: *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa, pp.152-158.

Elias, Norbert (2016) [1968]. "Bosquejo de una teoría de la civilización". En: *El proceso de civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: FCE, pp.447-538.

>Bibliografía complementaria:

Elias, Norbert (2008) [1970]. *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa, 2008 [Excepto pp.85-119 y 152-158]

Elias, Norbert (1994). *Conocimiento y poder*. Madrid: La Piqueta.

Elias, Norbert (1989) [1984]. "Prólogo". En: *Sobre el tiempo*. México: FCE: pp.10-46.

Elias, Norbert (1990) [1983]. "Compromiso y distanciamiento". En: *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento*. Barcelona: Peñínsula, pp.9-50.

Unidad 4: Erving Goffman

>Bibliografía obligatoria:

Goffman, Erving (2004) [1959]. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 11-87; 254-271.

Goffman, Erving (1991) [1983]. "El orden social y la interacción". En: Winkin, Yves (comp). *Los momentos y sus hombres*. Barcelona: Paidós, pp. 91-98.

>Bibliografía complementaria:

Goffman, Erving (1998). [1963]. *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

Goffman, Erving (1991). [1983]. "El orden de la interacción". En: Yves, Winkin (comp). *Los momentos y sus hombres*. Barcelona: Paidós, pp. 169-205.

Joas, Hans (1998). "De la filosofía del pragmatismo a una tradición de investigación sociológica." En: *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*. Madrid: Siglo XXI, pp. 19-60.

Winkin, Yves (1991) [1983]. "Erving Goffman: retrato del sociólogo joven". En: Yves, Winkin (comp). *Los momentos y sus hombres*. Barcelona, Paidós, pp. 13-85.

Unidad 5: Jürgen Habermas

>Bibliografía obligatoria:

-Habermas, Jurgen (1999) [1973]. *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Madrid: Cátedra, pp.19-94.

>Bibliografía complementaria:

Habermas, Jurgen (1992) [1976]. "La reconstrucción del materialismo histórico". En: *La reconstrucción del materialismo histórico*. Madrid: Taurus, pp.131-180.

Habermas, Jurgen (1990) [1968a]. “La idea de una teoría del conocimiento como teoría de la sociedad”. En: *Conocimiento e interés*. Buenos Aires: Taurus, pp.52-74.

Habermas, Jurgen (1992) [1968a]. “Epílogo”. En: *Conocimiento e interés*. Buenos Aires: Taurus, pp.297-338.

Habermas, Jurgen (1986) [1968b]. *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.

Unidad 6: Karl Polanyi

>Bibliografía obligatoria:

Polanyi, Karl (2012) [1944]. *La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. México: FCE, 2012; pp.49-66; 118-127; 190-207; 283-296.

>Bibliografía complementaria:

Espinoza, Ivan (2016), “Karl Polanyi y la teoría social en América Latina: Avances, desarrollos y desafíos actuales”. *Polis*, Vol. 15, N°45, diciembre 2016, pp. 249-269.

Polanyi, Karl (2015) [1976]. “La economía como actividad institucionalizada”. *Revista de Economía Crítica*, N°20, segundo semestre 2015, pp.192-207.

Rendueles, César (2015). “Karl Polanyi y la apuesta por la institucionalización”. *Revista de Economía Crítica*, N°20, segundo semestre 2015, pp.182-191.

Unidad 7: Nico Poulantzas

>Bibliografía obligatoria:

Poulantzas, Nicos (2005) [1978]. “(Segunda parte) Las luchas políticas: el Estado, condensación de una relación de fuerzas”. En: *Estado, poder y socialismo*. México: Siglo XXI, 2005, pp. 145-194.

>Bibliografía complementaria:

Poulantzas, Nicos (1970) [1968]. “El problema”. En: *Poder político y clases sociales en el Estado capitalista*. México: Siglo XXI, 1970, pp. 149-175

Poulantzas, Nicos (1977). “Las transformaciones actuales del Estado. La crisis política y la crisis del Estado”. En: *La crisis del Estado*. Barcelona: Fontanella, pp. 33-76

Jessop, Bob (1977) [1980]. “Teorías recientes sobre el Estado capitalista”. En: *Críticas de la Economía Política* 16/17, México, pp. 181-222

Unidad 8: Simone de Beauvoir y Gayle Rubin,

>Bibliografía obligatoria

Beauvoir, Simone de (2017) *El segundo sexo*. Buenos Aires: Debolsillo. Págs. 15-31 y 35-59. [Edición digital: pp.1-26].

Rubin, Gayle (1986) “El tráfico de mujeres. Notas sobre la Economía Política del sexo” en *Revista Nueva Antropología*, Vol. VIII, N° 30. Universidad Nacional Autónoma de México. Págs. 95-145.

>Bibliografía complementaria:

Mattio Eduardo (2012) “¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual” en José Morán Faundes; Candelaria Sgró Ruata y Juan Marco Vaggione [Edits.] *Sexualidades, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial. Págs. 85-104.

Unidad 9: José Medina Echavarría

>Bibliografía obligatoria:

Medina Echavarría, José (1961). “Las relaciones entre las instituciones sociales y las económicas: un modelo teórico para América Latina”, *Boletín Económico de América Latina*, Vol.6, N°1, Santiago de Chile, Marzo de 1961, pp.27-40.

Medina Echavarría, José (2017) [1969]. “La ideología del desarrollo y los nuevos partidos”. En: *Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 100-152.

>Bibliografía complementaria:

Medina Echevarria, José (1943). “Sentido y función de la sociología”. En: *Responsabilidad de la inteligencia*. Madrid: FCE, pp.57-70

Medina Echavarría, José (1995). “Tres aspectos sociológicos del desarrollo económico”, *Revista de la Comisión Económica para América Latina*, Num. Especial, Agosto 1995. pp.58-67.

Medina Echavarría, José (1972). *Discusión sobre política y planeación*. México, D.F: Siglo XXI.

VI. Condiciones del cursado

Las condiciones para obtener la Regularidad, la Promoción Directa y la Promoción Indirecta son las estipuladas por el Reglamento de Enseñanza:

Alumnos/as Regulares: deben aprobar con 4 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico;

Alumnos/as de Promoción Indirecta: deben aprobar con 7 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico;

Alumnos/as de Promoción Directa: deben aprobar con 8 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico;

Los/as alumnos/as Regulares rinden un examen final sobre el Programa completo; los/as alumnos/as de Promoción Indirecta rinden un coloquio al final del curso, aprobado el cual aprueban también la materia; los/as alumnos/as de Promoción Directa aprueban la materia con esa condición.

VI. Cronograma 2018

Días	Actividad
Jueves 15/03	Presentación de la materia
22/03	Unidad 1: Introducción
12/04	Unidad 2: C. Wright Mills (teórico y práctico)
19/04	Unidad 3: N.Elias (teórico y práctico)
26/04	Unidad 4: E.Goffman (teórico y práctico).
03/05	Primer parcial
10/05	Unidad 5: J. Habermas (teórico y práctico).
17/05	Unidad 6: K.Polanyi (teórico y práctico).
24/05	Semana de Exámenes
31/05	Unidad 7: N.Poulantzas (teórico y práctico).
07/06	Unidad 8. Simone de Beauvoir y Gayle Rubin (teórico y práctico).
14/06	Segundo parcial
21/06	Recuperatorios
28/06	Unidad 9. J.M. Echavarría.
05/07	Coloquios