
PROGRAMA TEORICO – PRACTICO DE LA CATEDRA A FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTORICA DEL TRABAJO SOCIAL”

Profesora titular: Dra. Olga Paez

Profesor Adjunto: Mter Alberto Taborda:

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Silvia De Dios, Lic. Silvia Farias, Lic. Marco Galan,
Lic. Lilian Perazzone y Mter Mario Villarreal

A- PROGRAMA TEÓRICO

I - FUNDAMENTACIÓN

La orientación metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres (Alayón 1992). Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos sociales y profesionales. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas. Por eso, también esta propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad en el Trabajo Social..

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje sino también como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Este equipo de Cátedra se retroalimenta de los aportes de sus diversos proyectos de investigaciones que giran alrededor de: los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social, cuestión social, desarrollo de las ciencias sociales, la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos autoriza y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas y consistentes la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Entendemos el surgimiento del Trabajo Social como subproducto de la síntesis de los proyectos político – económicos que operan en el desarrollo histórico, donde se reproduce material e ideológicamente la fracción de clase hegemónica; más precisamente cuando el Estado toma para sí las respuestas a la “cuestión social” (Montaño, 1998), a finales del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, para el

caso Argentino. Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos así como por las circunstancias históricas que diseñaron esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

El Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que la problemática y las demandas laborales, económicas, políticas y socio – culturales que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (cuestión social); lleva a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado y tenga que recurrir o generar nuevos “intermediarios” para el atendimento de las consecuencias del pauperismo; así se instituye el Trabajo Social.

En resumen comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo (Iamamoto, 1997); más específicamente para actuar en la faz terminal de la ejecución de las políticas sociales del Estado. Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la cuestión social sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

II - OBJETIVOS

Con el presente programa teórico –práctico esperamos iniciar a los Estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las características socio –históricas de las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre las clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social como mediación “impuesta” para el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Reconocer la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX desvendando aquellas incidencias en la constitución de los fundamentos del Trabajo Social.

- Construir con los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido político de la misma.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de las y los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.
- aportar a la construcción de profesionales capaces de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención en esa complejidad y que sepan explicar la dirección social y los efectos de sus decisiones

III - METODOLOGIA

El abordaje del programa teórico – práctico de la Asignatura, pensamos realizarlo a través de:

- Clases semanales expositivas del Equipo Docente (Titular y Adjunto) sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Reuniones semanales obligatorias del Taller de Prácticas. En el ámbito de la Cátedra funcionaran seis Talleres. En este espacio a su vez, se subdividirá a los estudiantes en comisiones de trabajo hasta seis miembros. El plan de práctica de la Cátedra prevé al finalizar la elaboración por parte de cada comisión de una Monografía de Indagación de un tema específico del plan de formación.
- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura y fundamentalmente, previo a la fechas de parciales se desarrollaremos estas instancias. En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa.
- Presentación, elaboración grupal, exposición y discusión de prácticos áulicos.
- Siempre y cuando sea posible, por la disposición de tiempo y aulas, se impulsará la organización de diálogos abiertos, exposición, intercambios con dirigentes de “base”, profesionales de Trabajo Social, Equipos Interdisciplinarios y Funcionarios involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos y privados con fines públicos.

IV.- PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD I - Eje Temático: Inscripción de la profesión Trabajo Social en el proceso de producción y reproducción de los medios de vida y del trabajo.

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la estudiante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Reconocer** el origen de la profesión en la división social del trabajo.
- **Identificar** las categorías marxistas para el abordaje crítico-analítico de la historia
- **Reconocer** las condiciones objetivas y subjetivas que atraviesan la cotidianidad de las clases subalternas.
- **Considerar** a la profesión Trabajo Social como una práctica en proceso
- **Identificar** diferentes perspectivas del Trabajo Social como profesión

Contenidos

La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. El capital como relación social. El Trabajo Social en la división técnica del trabajo. El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. La cuestión del método en Trabajo Social. Implicancia de la cuestión social en la intervención profesional

Bibliografía

BORÓN, Atilio (2006). “Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo” Clase inaugural pp.35-52 en Borón, Atilio; Amadeo, Javier y Gonzalez, Sabrina (comp): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As

IAMAMOTO, Marilda: (1997) Servicio Social y división del Trabajo. Cortez Editora, Brasil.- Capitulo 1 y 2

IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.- Capitulo 1-

Material de taller de práctica:

FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs)

SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.

ROZAS Margarita y otros (1995) “Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares” Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP

UNIDAD II – Eje Temático: Pauperismo, Cuestión Social, Estado y Régimen Asistencial y su incidencia en la constitución del Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Argumentar** acerca del surgimiento del pauperismo como problema social.
- **Identificar** el proceso de constitución de la pobreza como cuestión social.



- **Reconstruir** la intervención en lo social en tanto representación y prácticas de las clases dominantes y el Estado.
- **Reconocer** los antecedentes en el abordaje de la cuestión social a nivel nacional y local.
- **Caracterizar** el régimen liberal asistencial reconociendo su vigencia en la atención de la pobreza.
- **Interpelar** las propias prácticas y representaciones de lo social en tanto ayuda a los pobres.

Contenidos

Surgimiento del pauperismo como problema social en el Siglo XIX. La emergencia de la cuestión social en el siglo XIX: Europa, EEUU y Argentina. Los antecedentes en la intervención de la cuestión social en Bs. As. y Córdoba: la concepción privada e individualizante de la atención. La constitución del “social” y la intervención en “lo social” del Estado Moderno: ¿ayuda y/o disciplinamiento de los “subalternos”? ¿delegación o responsabilidad institucional?. El Régimen Liberal Asistencial: vigencia ideológica en la atención de la pobreza a finales del siglo XX.

Bibliografía

- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado; Paidós Estado y Sociedad, BsAs-Barcelona-México
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina”, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- MARX, K (1997): Introducción General a la Crítica de la Economía Política / 1857, , Introducción Humberto Curi, 25 edición, Siglo XXI
- OLIVA, Andrea.: Trabalho Social na Argentina - Traços Históricos . 2005 Tesis de doctorado en Servicio Social- PUC-SP Brasil
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As. (Cap. 13).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1989 (Cap. I y II).
- ALAYON, Norberto (1980) Historia del Trabajo Social en Argentina – Espacio Editorial – Argentina, (Cap. 3).
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba. Cap.1

UNIDAD III – Eje Temático: Proyectos Societales, Institucionalización del Trabajo Social y Proyectos Profesionales

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Identificar** diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social.
- **Argumentar** acerca del Trabajo Social como trabajo especializado en la división socio-técnica del trabajo.
- **Reconocer** el impacto de los proyectos societales en la configuración de proyectos para la profesión articulando los aportes de diferentes disciplinas del nivel.
- **Comprender** la configuración sincrética en el acervo cultural y teórico del Trabajo Social y su incidencia en las posibilidades de renovación de la profesión.
- **Reflexionar** sobre las propias concepciones del TS y sus posibles modificaciones durante el cursado de la asignatura.

Contenidos

El proceso de institucionalización y legitimación de la profesión: perspectivas acerca de su génesis. El Trabajo Social como trabajo especializado en la división socio-técnica. Modelos societales en la Argentina y su correlato en la atención de lo “social”: agroexportador, de sustitución de importaciones, desarrollismo y de apertura económica. Proyectos profesionales: continuidad y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión. El sincretismo en el acervo cultural y teórico de la profesión.

Bibliografía

- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil
- MONTAÑO, Carlos (2003) “Introducción. Hacia la construcción del proyecto ético político profesional” in Borgia Guerra y Montaña: Servicio Social Critico. . Cortez editora Brasil.
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III).
- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires – Pág. 11 a 54.
- SIEDES, Virginia: Reconceptualización Tesis de doctorado PUC Sao Paulo

PARRA, Gustavo (2002) “Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”, en el Libro “Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social” – Espacio Editorial – Bs. As.

UNIDAD IV – Eje Temático: Producción y Reproducción de la Vida Social. La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Reconocer** el origen de las necesidades sociales en las sociedades capitalistas.
- **Discutir** los procesos de producción y reproducción de la vida social de las clases subalternas.
- **Argumentar** acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.
- **Recuperar** los debates del colectivo profesional acerca del método y el objeto en el Trabajo Social.
- **Analizar** críticamente las formas de reproducción de la vida en contexto de exclusión y fragilización de la ciudadanía.

Contenidos

El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. El Estado y las políticas sociales: concesión y/o conquista. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en contextos de exclusión social. La justificación de la presencia del Trabajo Social.

Bibliografía

IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).

GUTIERREZ, Alicia:

YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca L

De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As Cap. I

De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3º Edición en Castellano) pp.49-61

PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER

PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Brasil
CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo” – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As. –.
DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión” – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.

UNIDAD V – Eje Temático: Campo Problemático, Mediaciones, Dimensiones y Herramientas de Intervención en el Trabajo Social

Objetivos de aprendizaje

Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:

- **Argumentar** sobre los requerimientos teóricos-metodológicos para “fundar” y “situar” las intervenciones profesionales.
- **Reconocer** el significado histórico – social de las mediaciones en el trabajo de los Trabajadores Sociales
- **Identificar** las dimensiones de la práctica profesional y las tensiones inherentes a la intervención, a partir del propio ejercicio profesional.

Contenidos

La intervención situada y fundada en el Trabajo Social desde la perspectiva del campo problemático: el qué (objeto), el porqué (fundamentos teóricos – ético-políticos), el para qué (objetivos), el cómo (estrategias, procedimientos y técnicas), con quién / es (sujetos, colectivos y actores) en la intervención profesional. Las mediaciones en el Trabajo Social: rol y funciones de las y los Trabajadores Sociales. Las dimensiones de la práctica profesional: lo asistencial, la gestión y lo organizativo.

Bibliografía

PAEZ, Olga – TABORDA, Alberto (1999) “Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión”; Ficha de Cátedra, UNC.
ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social” – Editorial Espacio – Argentina
AQUIN, Nora (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social” En Rev. Acto Social N 10. Córdoba
MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros , El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.

De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate_ (Borgianni y Montañó / comp.), Editora Cortez, Brasil.

KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo , Ed. Lumen/Humanitas, Argentina

SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) “Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social”; en el Libro Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.

IAMAMOTO Marilda (2002) “Intervención profesional frente a la actual cuestión social” en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.

V: BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.

ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. 7ta edición. Espacio. Bs As

ANDERSON, Perry (1999) “Neoliberalismo un balance provisorio” en Las tramas del neoliberalismo CLACSO/EUDEBA Bs As

AQUIN, Nora (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social” En Rev. Acto Social N 10 Córdoba

BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil

BORÓN, Atilio; Amadeo, Javier y Gonzalez, Sabrina (comp) (2006): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As

CALCAGNO A. E. y CALCAGNO A. F (1995) El universo neoliberal. Alianza Editorial. Bs As.

CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.

CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, BsAs-Barcelona-México

CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo” – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As. –.

DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión” – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.

De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3° Edición en Castellano)

De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montañó / comp.), Editora Cortez, Brasil.

De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As



- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires .
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs).
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo-
- IAMAMOTO Marilda (2002) “Intervención profesional frente a la actual cuestión social” en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil
- JELIN E. y PREYRA B. (1991) “los macroproyectos: una mirada desde los actores” en La tarma solidaria. Pobreza y macroproyectos de D. S. Gadis/Imago Bs As
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina
- KOHAN, Nestor (1998): Marx en su (tercer) mundo. Hacia un socialismo no colonizado. Biblos. Bs As
- KOHAN, Nestor (2003): El Capital. Historia y método. Una Introducción. (2da edición). Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Argentina
- MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- MARX, Karl (1997): Introducción General a la Crítica de la Economía Política / 1857, Introducción Humberto Curi, 25 edición, Siglo XXI
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- OLIVA, Andrea (2005):. Trabalho Social na Argentina - Traços Históricos . Tesis de doctorado en Servicio Social- PUC-SP Brasil. Mim.
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mim.
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina

- PARRA, Gustavo (2002) “Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”, en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil
- QUEZADA BENEGAS, Margarita (2001) Perspectivas metodológicas en Trabajo Social . Humanitas. Buenos Aires
- ROZAS Margarita y otros (1995) “Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares” Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social. Madrid
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- TOBIN. Patricia (2005): “Reflexiones sobre la práctica en el proceso de formación de los Trabajadores Sociales” en Revista Cátedra Paralela. N 2. Colegio de profesionales de Trabajo Social- Escuela de Trabajo Social- UNER
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As...
- Vasilachis, Irene (2003): Pobres, Pobreza, Identidad y Representaciones Sociales. Gedisa..España
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Classes subalternas e asistencia social. Cortez editora. Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca L
- ZEMELMAN, (2005)

VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación sumativa o de producto: se prevén tres parciales individuales con el desarrollo de temas específicos orientados por preguntas. El tercer parcial es recuperatorio. Para ser alumno promocional se deberán aprobar dos pruebas parciales con siete o más.

Evaluación formativa o de proceso: se evaluará con el aporte de los docentes Jefes de Trabajos Prácticos. Entre los ítems a evaluar, se recuperara: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, en los casos que corresponda, etc.

Fechas de prueba parciales:

- Primer parcial: 12 de Junio 2007, a las 10,00 hs. Unidades I y II.
- Segundo parcial: 2 de octubre de 2007, a las 10,00 hs. Unidades III y IV.
- Parcial recuperatorio: 23 de Octubre de 2007, a las 10,00 hs. Unidades I, III y V.

Régimen de Alumno Regular:

- Asistencia al 80 % de las reuniones del Taller de Práctica.
- Cumplimiento con el 80 % de las actividades (áulicas y extra-áulicas) del Taller.
- Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más.
- Aprobar dos (2) de tres (3) prácticos áulicos.
- Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más.

Régimen de Alumno Promocional:

- Asistencia al 80 % de las reuniones del Taller de Práctica.
- Cumplimiento con el 80 % de las actividades (áulicas y extra-áulicas) del Taller.
- Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más.
- Aprobar dos (2) de tres (3) prácticos áulicos.
- Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con siete (7) puntos o más.
- Asistir al 80 % de las clases teóricas.

Régimen de Alumno Libre: No existe esta modalidad.

Firma de libretas: 13 y 20 de Noviembre de 2007, a las 10,00 hs. Al momento de la firma de la libreta el / la Estudiante deberá tener colocada la calificación obtenida en el Taller de Práctica; asimismo, deberá entregar la ficha de evaluación individual efectuada a la cátedra.

Obs.: Los parciales se tomaran los días sábados, si durante el año lectivo ocurriera algún imprevisto por el cual se pierdan días de clases; como así también, ante posibles limitaciones por falta de aulas con capacidad suficiente para el número de alumnos previstos en el curso.

B- PLAN DE PRÁCTICA ACADÉMICA 2007

I.- FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la Asignatura “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, entendemos que el Trabajo Social en cuanto profesión y práctica institucionalizada, constituye una totalidad histórica y socialmente determinada, al mismo tiempo que inscripta en una totalidad más amplia que la contiene: “la dinámica conflictiva de las clases sociales en la sociedad capitalista”¹. El camino para aproximarnos a una caracterización de los fundamentos de la profesión, es través del abordaje de algunas de las múltiples determinaciones que la constituyen; en este caso particular, nos interesa indagar acerca de *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas a partir de estrategias de subsistencia y las políticas sociales alimentarias*. Es decir, nos proponemos realizar una primera aproximación al develamiento de las características y el significado que adquieren dichas relaciones cuando surgen o son mediadas por *estrategias de subsistencia y políticas sociales*, fundamentalmente aquellas que ponen en práctica amplios sectores sociales en situación de pobreza, en las ciudades en las que habitamos.

Reconocemos a Trabajo Social como uno de los elementos que participa en la reproducción de las relaciones sociales entre las clases y de estas con el Estado; es así que consideramos oportuno propiciar en las y los estudiantes la configuración de una primera mirada panorámica teórica-empírica acerca de: cómo se producen estas relaciones en el marco de las políticas sociales alimentarias, cómo se involucran los diferentes agentes sociales, qué prácticas impulsan, en qué valores se sostienen dichas prácticas, cómo disputan la direccionalidad de las acciones, que percepción tienen los sujetos populares organizados y los representantes institucionales sobre los “mediadores sociales e institucionales”; y también, cuál es el papel que desempeñan representantes de la categoría profesional de los Trabajadores Sociales, que se involucran en estas prácticas sociales.

II.- CONCEPCIONES Y POSICIONAMIENTOS ANTE LA PRÁCTICA ACADÉMICA

En función de transparentar nuestro posicionamiento teórico, epistemológico y metodológico, concebimos a la acción profesional como un proceso continuo que se expresa en una relación de unidad, complementariedad e interdependencia del momento teórico y el de la realidad concreta (Tobin, 2005: 33). Esta definición marca nuestra posición acerca de los aportes de la práctica académica y el lugar que le asignamos en la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales.

¹ Esta dinámica es inherentemente conflictiva y se va cristalizando también en mecanismos y dispositivos institucionales con mayor o menor grado de formalidad, que expresa los grados de procesamiento de las tensiones de las relaciones sociales fundamentales de la sociedad (FERNÁNDEZ SOTO, 2005).

Por lo tanto, no podemos concebir la formación profesional sin la presencia de la práctica; en primer año, situada en el componente de indagación, acercamiento, develamiento y conocimiento de cómo se producen y reproducen las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas, cuáles son las nuevas manifestaciones y las “secuelas” de la cuestión social, quiénes son los sujetos sociales que se ven afectados por las mismas en el ámbito de lo barrial / territorial o institucional. La apuesta por la práctica implica fundamentalmente: contar con densidad teórica, una actitud investigativa e interés por conocer de parte de Estudiantes y Docentes, y la preocupación por explicar las causas estructurales de los fenómenos sociales que identificamos.

Nuestra concepción sobre la práctica no abreva en considerarla como un elemento pedagógico en si mismo; desvinculado del contexto general del curso, de la formación profesional, de la universidad, y del conjunto de relaciones sociales². Tampoco la concebimos como espacio para aplicar la teoría, ni un espacio para procesar la integración entre teoría y práctica. Entendemos la práctica –siguiendo a Tobin- como un espacio académico que posibilita que las y los estudiantes establezcan relaciones de mediaciones entre los conocimientos teóricos (los que ya tienen y los que están en proceso de construcción) y la realidad³ (constituida por hechos, relaciones, sentidos y significados, etc.) de las prácticas sociales y/o profesionales. También constituye un espacio para reconocer los nexos fundamentales entre la práctica del TS y el contexto más amplio de las relaciones sociales en el que se definen los procesos de trabajo en la sociedad (Tobin, 2005: 34).

III.- Acerca del objeto de indagación de la práctica

El objeto de indagación del Plan de Práctica se centra en *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas a partir de estrategias de subsistencia y las políticas sociales alimentarias*. Este objeto implica reconocer e identificar los sujetos y actores involucrados, las concepciones y registros existentes sobre ellos, las relaciones que establecen dichos actores en tanto representantes de diferentes clases sociales, las modalidades interventivas desde las organizaciones de la sociedad civil y desde la dinámica de las políticas sociales y el Estado y las implicancias sociales y políticas en la profesión de Trabajo Social, entre otros aspectos.

En el intento de explicitar aún más el objeto de indagación decimos que la reproducción de las relaciones sociales abarca la reproducción de la totalidad del proceso social⁴. Es

² Recordemos que “...lo específico del Trabajo Social sólo se vuelve específico, solo se vuelve inteligible, en la medida en que es visto en las relaciones más globales de la sociedad, en donde adquiere presencia en la dinámica de los conflictos de manutención y transformación del orden social capitalista “(DE PAULA FALEIROS, 2000).

³ La realidad es una condensación de relaciones múltiples entre una variedad de sujetos sociales y sus proyectos (ZEMELMAN, 2005: 16).

⁴ Lo que debemos advertir es que cuando hablamos de la totalidad del proceso social, hacemos referencia a una totalidad concreta en movimiento, en proceso de estructuración (configuración o reconfiguración) permanente. En este proceso, justamente por ser histórico, se gestan y

decir, incluye la reproducción de determinados modos de vida que envuelve lo cotidiano de la vida en sociedad; el modo de vivir y de trabajar, de formas socialmente determinadas de los individuos en la sociedad.

Lo cotidiano es básicamente la forma en que cada hombre organiza su entorno, vive y concretiza lo social (los acontecimientos políticos, económicos, sociales en general) de una manera particular. Es decir, esta perspectiva incluye lo más anodino y reiterativo, pero también las formas singulares de los hechos sociales comunes (la salud, la muerte, el trabajo, la economía, la democracia...), los que tienen una forma de ser vividos y transmitidos por los sujetos particulares (Grassi, 1989).

Una pregunta que nos acompañará en este proceso de indagación es ¿cómo subsiste materialmente la población urbana que no recibe un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades?. La categoría trabajo, desde la perspectiva teórica de la Cátedra, ocupa un lugar central, en la medida que constituye un vínculo articulador de relaciones sociales, de la misma manera que su ausencia acelera los procesos de desintegración social.

A partir de lo planteado precedentemente, queremos centrar nuestro interés en conocer las estrategias de supervivencia diseñadas por sujetos que viven en contextos de pobreza; tratando además de caracterizar las relaciones y los procesos que dichos sujetos desarrollan cotidianamente en la búsqueda por mantener y/o sostener las estrategias.

En síntesis, la problemática que planteamos está relacionada a los modos de estructuración de la vida de numerosas familias y grupos sociales en las ciudades, a través de distintas modalidades cotidianas de “sobrevivir”. Acciones orientadas a la reproducción familiar y de sujetos particulares, no reducidas a lo biológico, sino que incluyen otras dimensiones que hacen a sus condiciones de reproducción, tales como: trabajo, salud, educación, alimentación y vivienda.

IV.- Objetivos del plan de práctica

Los objetivos generales del Plan de Práctica son:

- Fortalecer el proceso de apropiación de la teoría social y de Trabajo Social en la descripción y comprensión de las “secuelas” de la cuestión social.

recrean las luchas sociales entre los agentes sociales involucrados en la producción, que expresan la lucha por el poder, por la hegemonía de las diferentes clases sociales, sobre el conjunto de la sociedad.

- Generar espacios sistemáticos de construcción de mediaciones y de involucramiento de los y las Estudiantes en la vida social de las clases subalternas.
- Fortalecer una concepción crítica y un posicionamiento ético –político frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad) y la indagación sobre las estrategias de producción y reproducción de la vida social.
- Resignificar en los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido “naturalizado” sobre la misma.
- Desarrollar en las y los Estudiantes la capacidad de trabajo en equipo y comunicar ideas.
- Propiciar una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.

V.- Plan de trabajo Docentes – Estudiantes

Primer Momento: “Acuerdos para el proceso de la práctica”

Este momento está compuesto por tres grandes elementos/actividades:

1) Presentación del plan de prácticas, producción participativa del encuadre y la modalidad de trabajo.

- Relevamiento y análisis de expectativas de Estudiantes y Docentes por el Taller de Práctica Académica.
- Sistematización por parte del JTP del proceso de indagación de las expectativas.
- Presentación y análisis del plan de prácticas. Identificación de momentos, contenidos, productos a alcanzar, tiempos, etc.
- Lectura y discusión del reglamento de prácticas.
- Exposición y debate acerca de la metodología de Taller. Los roles y funciones de Estudiantes, las Comisiones de Trabajo Académico de Estudiantes y del Equipo Docente.
- Establecimiento de acuerdos para operar desde la metodología de Taller. Registro de sugerencias.
- Constitución de las Comisiones de Trabajo Académico al interior del Taller.

2) Aproximaciones a la definición acerca del proceso de conocimiento en Trabajo Social.

Se trabajará en el ámbito del taller de práctica en torno a: ¿Qué es conocer?. El conocimiento vulgar y el conocimiento científico. Sujeto y sentido. Los sujetos del conocimiento. Historia, argumentación y formas de pensar. Aproximaciones a la investigación histórica. La monografía como estrategia de documentación y comunicación del conocimiento.

3) Caracterización del contexto histórico –social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y el proceso de formación académica y profesional de los y las Estudiantes de TS.

En el ámbito del taller las comisiones de estudiantes irán presentando y discutiendo diferentes síntesis que describan y caractericen el contexto político, económico, social, tecnológico, etc., de la década del '90, a partir de la lectura del siguiente material teórico indicado en la UNIDAD I:

Plazo de ejecución: 26 de Marzo al 8 de Mayo de 2007.

Segundo Momento: “Proceso de construcción del referencial teórico y apropiación de técnicas de indagación y registro”

En este momento se desarrollarán tres actividades/componentes centrales:

1) Proceso de reflexión acerca del sobre qué y cómo del proceso de conocimiento.

La actividad consistirá en plantear y debatir interrogantes acerca de los fenómenos a los que se acercarán los Estudiantes en la práctica y cómo será el proceso mismo de indagación. Algunos interrogantes “disparadores” serían:

- ¿Podemos en el proceso de indagación aproximarnos al objeto (o sujetos) de conocimiento evitando nociones o representaciones previas acerca de él y de su realidad?
- ¿La forma en que definimos nuestra posición en la sociedad se vincula con la que asumimos en el proceso de conocimiento?
- ¿Cómo afecta la interacción cognitiva a los sujetos que intervienen en ella?⁵

Implicará el desarrollo de prácticos áulicos, ejercicios grupales, lectura de material bibliográfico, etc.

2) Introducción, entrenamiento y apropiación de técnicas de recolección de información: especialmente la observación, la entrevista y el registro.

- Realización de exposiciones didácticas por parte del docente.
- Realización de trabajos prácticos sobre observación y entrevista.
- Discusión sobre las metodologías de indagación, sus potencialidades y límites.
- Lectura de informes de observación o indagación realizados en años anteriores.

⁵ Interrogantes tomados de: Vasilachis, Irene, “Pobres, Pobreza, Identidad y Representaciones Sociales”. Pp. 33. Gedisa..España

3) Inicio del proceso de producción de un marco teórico conceptual orientador. Esta producción grupal se irá elaborando previamente a la salida a terreno y se deberá ir revisando-ajustando durante el proceso de indagación. En esta oportunidad utilizaremos preferentemente los insumos de las Unidades I, IV y V del programa teórico. En síntesis se pretende:

- a) Discusión, conceptualización y acercamiento a la contextualización / delimitación del objeto de indagación a partir del referencial teórico en construcción, tratando de precisar:
 - El espacio de indagación: el área urbana, el barrio, las instituciones y organizaciones locales y el comedor comunitario.
 - Los procesos y las relaciones sociales cotidianas que establecen sujetos y actores sociales e institucionales involucrados en las estrategias de subsistencia.
 - El impacto en las condiciones de vida, materiales y simbólicas de las familias y grupos sociales que “dependen” de dichas estrategias.
- b) Elaboración de un listado e identificación en un mapa de la Ciudad de Córdoba de las posibles experiencias (comedores comunitarios) a indagar.

4) Elaboración de un plan de trabajo por Comisión para la salida a terreno de una duración de 8 semanas: Este plan deberá implicar que cada Comisión de Estudiantes se organice como equipo, logrando identificar: los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, las técnicas a utilizar, los recursos necesarios para la tarea de indagación, el tiempo previsto para las actividades de campo y “laboratorio” y la distribución de las responsabilidades entre los integrantes del equipo o comisión.

Plazo de ejecución: 14 de Mayo al 26 de Junio de 2007.

Tercer Momento: “Indagación en campo, entrega de registros parciales, devoluciones y reflexión colectiva entre Estudiantes / Docentes en torno a las experiencias-vivencias del trabajo en terreno”

Transitar este momento del plan de práctica, implica desarrollar, entre otras, las siguientes actividades:

- a) Distribución, entre las Comisiones de Estudiantes, de las experiencias (comedores comunitarios) a indagar.
- b) Elaboración de los instrumentos de indagación: guías de observación, guías de entrevistas, cartografías del barrio, de las instituciones u organizaciones locales, etc.

- c) Recuperación y ajuste del plan de trabajo previsto para 8 semanas de indagación en “campo” que incluya: observación al área urbana y el barrio; identificación y entrevistas a representantes de instituciones barriales locales; presentación, observación y entrevistas a responsables, colaboradores y usuarios del comedor comunitario. También se propiciará las entrevistas a niños, adultos y miembros de las familias.
- d) Presentación por parte de los Docentes JTP de las Comisiones de Estudiantes a las instituciones y organizaciones sociales que implementan y “sostienen” comedores comunitarios para diferentes colectivos sociales.
- e) Formulación de un Acuerdo de Cooperación entre la Comisión de Estudiantes de TS y los responsables institucionales.
- f) Indagación en “campo”, elaboración y presentación individual y grupal de los registros de las observaciones y entrevistas realizadas.
- g) Exposición, análisis y discusión en el ámbito de cada taller de los avances de los procesos de indagación y su vinculación con el referencial teórico en construcción por parte de cada Comisión de Estudiantes.
- h) Establecimiento de acuerdos para la presentación de la monografía o informe final

Plazo de ejecución: 30 de Julio al 25 de Septiembre de 2007.

Cuarto Momento: “Elaboración, socialización y corrección de la Monografía. Cierre de la práctica académica”

Luego de la salida a terreno, los alumnos reflexionarán en torno al proceso de indagación realizado, estableciendo nuevas mediaciones con la teoría del Trabajo Social y con el referencial teórico construido en el segundo momento.

Asimismo elaborarán una Monografía como producto final de la práctica académica, para cuya redacción los docentes proveerán de una guía orientadora. No obstante el índice de dicha Monografía, comprenderá:

- Introducción
- Caracterización del contexto histórico – social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y la formación académica y profesional en Trabajo Social.
- El referencial teórico sobre:
 - Pasado y presente de los procesos de producción y reproducción de la vida social de las clases subalternas.
 - Las estrategias de subsistencia en contextos de pobreza urbana.

- El impacto de las estrategias de subsistencia en las condiciones de vida materiales y simbólicas de las familias y grupos sociales.
- La descripción del área urbana, el barrio, las instituciones y organizaciones locales y el comedor comunitario
- El análisis de las relaciones y los procesos sociales que establecen sujetos y actores sociales e institucionales involucrados en las estrategias de subsistencia.
- Conclusiones en relación a la participación del Trabajo Social en las estrategias de subsistencia de las clases subalternas.

Finalmente, se realizará un plenario con los y las Estudiantes de todos los Talleres donde se circulará, intercambiará y debatirá sobre los procesos de indagación e involucramiento en la vida social de las clases subalternas desarrollados en el marco del plan de práctica.

Plazo de ejecución: 26 de Septiembre al 30 de Octubre de 2007.

VI.- Estrategia de evaluación de la práctica

La evaluación de la práctica académica de esta asignatura contemplará el *proceso* desarrollado por cada Estudiantes y los *resultados* obtenidos, en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos.

Tendremos en cuenta los resultados parciales que el o la Estudiante y/o las comisiones deben ir obteniendo en cada uno de los momentos en que se encuentra estructurado el plan de prácticas.

En el área práctica realizaremos dos evaluaciones: una a fines de junio, a la mitad del proceso, en la que las y los Estudiantes efectuarán una autoevaluación del funcionamiento de las comisiones, para propiciar la reflexión sobre las propias prácticas asociativas entre Estudiantes, haciendo hincapié en el foco "Capacidad para el trabajo en equipo". Esta autoevaluación se combinará con una devolución del Jefe de Trabajos Prácticos, con las observaciones sobre el desempeño grupal e individual hasta la fecha de corte.

La Práctica de Trabajo Social se aprueba con una nota de 4 (cuatro).

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

Cumplimiento de los aspectos formales del encuadre de trabajo

- Asistencia al 80 % de las reuniones del taller
- Asistencia al 80 % de las actividades de campo



- Puntualidad
- Lectura de materiales asignados
- Presentación en tiempo y forma de informes, diarios de campo y monografía, etc.

El alumno deberá cumplir con estos requisitos para ser evaluado.

Capacidad para apropiarse y utilizar la teoría social y de Trabajo Social

- Utiliza la teoría para la descripción y explicación de diferentes formas de expresión de la cuestión social.
- Reconoce el espacio problemático situado en la producción y reproducción de las relaciones sociales y el involucramiento del Trabajo Social.
- Utiliza y articula insumos teóricos provistos por las demás asignaturas del nivel tanto en las reflexiones individuales y grupales como en los trabajos escritos.
- Conoce y aplica correctamente las técnicas de recolección de información y registro fundamentales.

Capacidad de reflexión y desarrollo de una actitud crítica en todo el proceso de indagación

- Logra reconocer los propios preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Problematisa dichos preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas teóricas, formas de "mirar" y explicar los fenómenos y procesos sociales.
- Demuestra interés por indagar y conocer las "secuelas" de la cuestión social.

Capacidades y habilidades técnicas / instrumentales

- Elabora los fichajes del material bibliográfico.
- Elabora guías de observación y entrevistas.
- Aplica las técnicas de observación y entrevista.
- Elabora diarios de campo e informes de recuperación / documentación de la información obtenida.
- Se involucra activamente en la elaboración de una monografía.



- Participa en la elaboración de los registros de conclusiones de los talleres, fundamentalmente en momentos de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje.

Capacidad para el trabajo en equipo

- Participa activamente en las discusiones de su comisión y en el taller.
- Aporta información, inquietudes y sugerencias.
- Escucha y respeta otras posiciones y puntos de vista.
- Fundamenta sus posiciones.
- Resuelve y propone alternativas de solución ante dificultades o conflictos.
- Se integra en su comisión de trabajo y en el taller asumiendo responsabilidades individuales y grupales.
- Asume y respeta los diferentes roles asignados.
- Recibe e incorpora las evaluaciones realizadas por su comisión y el o la docente JTP.