

---

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2024**

**Asignatura:** *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III(Familiar) Cátedra "B"*  
**Carrera:** *Licenciatura en Trabajo Social*

**Equipo Docente:**

Alicia Soldevila - Profesora Titular  
Eduardo Ortolanis - Profesor Adjunto  
Cecilia Johnson - Profesora Asistente  
Melisa Sánchez- Profesora Asistente

**Ubicación en el Plan de Estudio:**

Cuarto año de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social - Plan de Estudios 2004-

**Carga horaria según Plan de Estudios 2004:**

64 horas totales de Clases: clases presenciales / consultas virtuales sincronicas

**Día de Consulta:**

Miércoles de 15:30 a 16:30

Link: <https://meet.google.com/mix-qvfp-cta>

**Malla curricular:** esta asignatura anual, se ubica en el cuarto año de la carrera, se articula de manera específica a nivel vertical y horizontal con las materias del Área Trabajo Social y del Núcleo Intervención Profesional del que forma parte. Asimismo, los otros dos núcleos a partir de los cuales se estructura el Plan de Estudios 2004, aportan contenidos y debates fundamentales en la formación integral de las/os estudiantes de Trabajo Social como disciplina del campo de las ciencias sociales.

**Antecedentes:**

La intervención en el espacio social familiar se remonta al origen mismo de la profesión, debiendo atribuirle tal vez la característica de "fundacional" en una disciplina específica como el Trabajo Social.

En su inicio, es necesario advertir, prevalecía un enfoque centrado en el problema presentado por un individuo y que estaba siempre vinculado a un medio, reconociendo a la familia como un contexto importante en el que se desarrolla y en el cual llevar adelante su tratamiento. En esos momentos son referencias las obras clásicas de algunas de las precursoras como Mary Richmond tituladas "El Diagnóstico Social" (1917); "El Caso Social Individual"(1922); Gordon Hamilton "Teoría y práctica del Trabajo Social (1940), que aportaron junto a otras/otros en la constitución del Trabajo Social como profesión y en el desarrollo del Trabajo Social de casos. Este enfoque en lo individual tuvo a lo largo de la historia una centralidad que restaba la riqueza que las relaciones familiares aportan al análisis de las condiciones del origen social y multidimensional de las problemáticas y sus vinculaciones con los espacios domésticos y sociales más amplios.

Asimismo, cabe señalar, que esta centralidad en lo individual no significó que las "familias" no estuvieran presentes como sujetos - desde un lugar secundario o como contexto de vida- de la

intervención social frente a las problemáticas sociales. Las perspectivas moralizadoras y normalizadoras desde fines del siglo XIX y luego, a mediados del XX, el paradigma estructural funcionalista, marcaron una concepción de familia, de la mano de la cual se fue constituyendo el campo profesional, y que por supuesto, aún hoy permea las concepciones subyacentes en el sentido común, en las políticas sociales y en las visiones de muchos profesionales. (Donzelot J.1998, Castel R.1997, Murillo S. 2006).

Un principio de ruptura de esta perspectiva puede señalarse en la década de los '60, en América Latina y Argentina con el surgimiento del movimiento de reconceptualización donde se formula un Trabajo Social comprometido con la realidad social, ubicando los orígenes de los problemas sociales en las estructuras sociales, que reconoce la relación entre las transformaciones de las estructuras económicas y sociales con los cambios en las situaciones personales y familiares, centrando la mirada profesional en lo primero (Solar Silva 1984; García Salord 1998).

Este movimiento tiene una incidencia fundamental en el campo académico y cierta distancia en el ejercicio cotidiano profesional en los servicios sociales, en los cuales seguía prevaleciendo una perspectiva anterior de sujeto, origen del problema y los modos de abordarlos.

La constitución del Trabajo Social con familias puede ubicarse con nitidez en el momento definido como de pos-reconceptualización, coincidente con la recuperación de la democracia en nuestro país. Es así que su inauguración viene de la mano de los debates que se fueron dando en las ciencias sociales acerca de la relación individuo-familia - sociedad y Estado.

El Trabajo Social con Familias se distingue por la definición de sujeto con los que se interviene, hacia quien va dirigida la acción profesional, lo cual está vinculado no sólo a quien efectúa la demanda sino a la concepción profesional respecto del origen y los modos de resolución de las problemáticas sociales. Es desde la pos-reconceptualización que se comenzó a fundamentar y analizar desde otros marcos conceptuales el campo de intervención con familias, contemporáneamente con los debates y producciones desde las ciencias sociales en general. Autoras como Elizabeth Jelin (1984; 1989); Lomnitz Larissa (1989), Rosa Geldstein(1994), Catalina Wainerman, Cortez Rosalía (1989; 1992); Feijoo María del Carmen (1993); Goldani Ana María (1993), María Jesús Izquierdo (2002) entre tantas otras, y Centros de Estudios como CEDES; CENEP (Centro de Estudios de Población); CLACSO, aportaron y nutrieron las lecturas. Asimismo, los estudios de género y los feminismos ampliaron los debates politizando y des-privatizando este espacio social. Recientemente, autoras como Esquivel, Faur y Jelin. (2012) centran la problemática del cuidado infantil, como responsabilidad de la organización social de una sociedad, y no sólo como responsabilidad familiar y en ellas las mujeres y cuerpos feminizados.

En la currícula de formación de la carrera, en esta unidad académica, esta práctica profesional específica se inauguró en el Plan de estudios 1986 incorporando la materia "Trabajo Social III: Abordaje Familiar y Personalizado" en el lugar de la asignatura "Caso Social Individual" del plan anterior. La presente nominación "Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (Familiar)" corresponde al plan de estudios vigente (2004).

## Fundamentación

El Trabajo Social como profesión cuenta con un saber especializado, se define por un marco teórico y epistemológico de referencia, siendo una intervención fundada que tiene una naturaleza histórica social y política condicionada por las coordenadas de tiempos y espacios históricos sociales que la van reconfigurando y que remite a una contextualidad desde la cual se produce. En este sentido, las intervenciones se van conformando en un aquí y en un ahora, es decir tienen un carácter "situacional" que las hace ser originales y singulares; y a la vez cada una de ellas son el resultado



de una producción histórica política y social de discursos, prácticas, dispositivos, sentidos y cultura. Asimismo, esa singularidad es insumo fundante de lecturas particulares y generales sobre las cuales se asientan propuestas de incidencia por ejemplo en políticas públicas o de implementación masiva o colectiva en específicas problemáticas o situaciones sociales. Además, de la intervención en la singularidad surgen interrogantes que aportan y enriquecen el “contexto de surgimiento” entendido como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación.

El Trabajo Social interviene cuando en el proceso de reproducción cotidiana - parte de la reproducción de la sociedad en su conjunto-, los sujetos o agentes sociales (individuos, familias, comunidades, instituciones, organizaciones, etc...) se encuentran con obstáculos o dificultades en el proceso de acceso a los recursos (materiales y no materiales) para la satisfacción de necesidades sociales diversas (económicas, sociales, culturales). Y adentrándonos al Trabajo Social con familias diremos que es una práctica específica al interior del campo de intervención profesional, el cual se estructura como tal en base a los siguientes elementos: los Sujetos Sociales; el Objeto de Intervención, el Marco de Referencia en el que se inscriben, los Objetivos, Función Social y Procedimientos metodológicos. (García Salord 1991, Aquín 1995, González 1995; Nucci 2014).

La intervención profesional del Trabajo Social, entonces, se inscribe en el campo de lucha por la reproducción cotidiana de la existencia de las familias y sus miembros, como parte de los dispositivos institucionales (estatales y no estatales) de un sistema determinado de satisfacción de necesidades, que expresan las disputas y redefiniciones que se vienen dando en el mismo, a lo largo de la historia.

En la presente asignatura nos detenemos y centramos en esta práctica profesional específica, la “intervención social de Trabajo Social en lo familiar” cuyo estudio y formación conlleva un proceso de relaciones y reflexiones críticas en torno a las diferentes dimensiones y componentes que la conforman. Es así que nos ubicamos en el campo de intervención del Trabajo Social reconociendo las dimensiones socio-histórica, teórica-epistemológica, metodológica e instrumental y ética-política, presentes en su conformación y en los modos de significar y concebir a los sujetos (familias), las posiciones ocupadas y sus intersecciones, las problemáticas socio familiares, sus orígenes y los modos de resolución. Perspectiva nutrida por los feminismos interseccionales que nutren y aportan una posición y una toma de posición en el campo del estudio e intervención desde las ciencias sociales.

En este campo reconocemos a las familias en sus diversidades, incidencia del cis heteropatriarcado, capitalismo, religión y colonialismo en sus configuraciones y sentidos, así como en las condiciones estructurales de vida y prácticas cotidianas, entendiéndolas como unidad de interacción doméstica, espacio social y organización social y, en las que se establecen relaciones de poder vinculadas a las posiciones sexo genéricas, parentesco, sexualidades, generación, clase, raza, de sus miembros. Nociones que son centrales en la reconstrucción de las trayectorias singulares (Rosanvallón 1997; Bourdieu: 1977) que construyen tanto los individuos como las familias que comparten similares condiciones de vida, siendo indispensable el desarrollo de capacidades para el abordaje singular alejándonos de recetas o moldes que reproduzcan prácticas prescriptivas en la intervención.

Asimismo, reconocemos la familia como espacio social en el que se conforman necesidades y recursos, se desarrollan estrategias familiares e individuales, estableciéndose relaciones con el Estado, el mercado, la comunidad y las redes familiares en el marco de los procesos de reproducción cotidiana de la vida. En este sentido concebimos a las familias (sus miembros) como sujetos /as activos/as, con trayectorias, saberes, estrategias e interpretaciones acerca de sus necesidades y modos de satisfacerlas y con quienes construimos una relación dialógica en el marco de una intervención en la que son partícipes, conformando así la noción de estrategias de resolución la cual conlleva un proceso al que Giddens (2009) denomina *conocimiento mutuo* y Carl Rogers



(1978) la *escucha activa*.

La intervención no puede considerarse sino como un proceso construido teóricamente con trayectorias y antecedentes prácticos en el cual se aplican procedimientos, técnicas y herramientas metodológicas, de carácter social que son adecuadas al espacio familiar y problemática en un contexto y momento dado. Todo ello en el marco de la situación económico-social y cultural actual, la estructuración del mercado de trabajo, las normativas y las políticas públicas.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que incluimos aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención atendiendo además a su carácter de problemáticas estructurales que se vinculan a los mecanismos de violencia con los cuales el sistema social y político se construye y sostiene. En esta línea de análisis incorporamos los aportes de Nancy Fraser (1996), quién refiere una concepción bivalente de justicia - económica, social y política-, que comprende tanto la política de distribución como de reconocimiento, debate hoy central en tiempos de profundización de las desigualdades.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que, en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos vinculados a las mismas. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

## **Objetivos generales**

1. Contribuir a la construcción de un marco teórico referencial, ético político, metodológico e instrumental para la intervención del Trabajo Social en las problemáticas sociales que se manifiestan en los espacios domésticos de reproducción cotidiana que se constituya en el “fundamento de la intervención de Trabajo Social con familias”.
2. Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que articulen y produzcan conocimientos y saberes, desarrollando habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros que forman parte de espacios domésticos y organizaciones familiares.
3. Aportar a los procesos de formación de profesionales críticos y comprometidos con la realidad social y con los desafíos de su época fundando sus prácticas desde una perspectiva feminista, interseccional y de derechos humanxs.

## **Objetivos específicos**

Que lxs estudiantes logren:

- ✓ Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención de Trabajo Social con familias en términos teóricos y prácticos y específicamente la práctica profesional con familias.
- ✓ Analizar las familias y su lugar en los procesos sociales de producción, reproducción y consumo.
- ✓ Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de la organización doméstica y sus especificidades según las posiciones de sexo-genérico, sexualidades, generación, parentesco, raza y clase social.



- ✓ Identificar y relacionar las dimensiones éticas, teóricas, metodológicas e instrumentales presentes en la intervención con familias.
- ✓ Reconocer y ejercitar procedimientos y técnicas implicados en la construcción de un "conocimiento mutuo" y una "escucha activa" en la construcción de la intervención en su dimensión ética política.
- ✓ Entrenar diversos formatos de registro y recuperación de la práctica, donde el informe social opera como uno de los dispositivos centrales en la intervención profesional.
- ✓ Problematizar la relación entre la profesión de Trabajo Social y las políticas sociales en relación a familias, entendidas como espacio y organización social.

## Metodología

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III, es una asignatura curricular, cuyo régimen de dictado es anual y que no admite la condición de estudiante libre. Se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, forma parte del núcleo Intervención y del área Trabajo Social. Tiene asignadas horas para el desarrollo de las clases y horas para el desarrollo de los talleres de práctica y de trabajo de campo, esta última definida como prácticas de "inserción y/o reconocimiento" (Documento Plan de Estudios 2004).

El Núcleo de Intervención y el Área disciplinar del que forma parte define sus sentidos en el proceso de formación de grado los cuales están ligados fundamentalmente a la incorporación de las lógicas de intervención del Trabajo Social y las implicancias específicas que éstas adquieren en el espacio social familiar. Es así que las dimensiones teóricas, éticas políticas, metodológicas e instrumentales constitutivas del campo de intervención profesional articulan la propuesta y contenidos de esta asignatura denominada "*Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención (Familiar)*", la cual además forma parte y se relaciona con las asignaturas que conforman la malla curricular tanto vertical como horizontalmente.

La relación teoría práctica tan controvertida y presente en los debates vinculados a la formación profesional transversaliza los espacios que articulan el desarrollo de esta asignatura (clases, talleres, centros de prácticas), pensada como una relación de circularidad, por ello "*es necesario hablar de una relación de interdependencia, que no es otra cosa que un ir y venir de la teoría a la práctica y de ésta a aquella*". En este sentido, los procesos interpretativos, comprensivos, reflexivos individuales y colectivos atraviesan las diferentes instancias educativas, y especialmente las de formación de grado de Trabajo Social, que, como disciplina en el campo de las ciencias sociales, en donde la intervención constituye una dimensión estructurante.

Es en este marco que se lleva adelante la organización de cada uno de los espacios, los cuales están pensados de manera relacional, integral y articulados, pudiéndose identificar en su desarrollo:

**Instancias áulicas** con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes, en forma individual o grupal, paneles y foros con profesionales, videos debates, talleres, practicas de ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, análisis de situaciones familiares, análisis de material secundario, producción de registros, etc. Estas modalidades también se llevarán adelante en algunas instancias tomando las horas de clase y taller a fin de establecer espacios comunes de trabajo intensivo conjunto entre el equipo y las/os/es estudiantes.

### Observación:

Los contenidos del programa se van desarrollando de manera relacional, así los conceptos se van articulando, profundizando y dando mayor complejidad en cada encuentro y espacio de la asignatura (clase, taller). El eje articulador en cada clase es la intervención profesional con familias. Modalidad que se expresa también en las instancias evaluativas escritas y orales.

**Instancias en centro de prácticas:** con la supervisión de las profesoras asistentes en el marco del programa de prácticas elaborado por el equipo de cátedra y el plan de trabajo coordinado con cada colega de los centros de prácticas académicas. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de Trabajo Social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional vinculadas a las familias.

Esta propuesta se estructura siguiendo los lineamientos para las *prácticas de inserción y/o reconocimiento*, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el Plan de Estudios vigente: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

**El desarrollo de las clases, talleres y centros de prácticas se realiza de manera presencial y las consultas a estudiantes, previas a los parciales, exámenes finales, supervisión y requerimientos de encuentros en otros momentos del proceso, se llevarán adelante principalmente a través de la modalidad virtual.**

**El espacio del aula virtual será un ámbito donde presentar diferentes producciones escritas y establecer diferentes instancias de intercambio.**

### **Trabajos teórico-prácticos**

Que les posibiliten:

- Reconocer espacios de intervención del Trabajo Social vinculados como Centros de Prácticas identificando áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar, y desarrollar algunas acciones, realizar inter-consultas, presentación de casos, entre otras).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas fundadas a partir del proceso de intervención llevado adelante en el marco de la práctica académica.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes disciplinares institucionales.
- Evaluar, fundamentar y Comunicar experiencias

### **Contenidos:**

#### **Unidad 1: Introduciéndonos a la intervención del Trabajo Social con familias**

- El Trabajo Social con familias una práctica específica al interior del campo de intervención profesional. Sujetos/agentes que participan del mismo, posiciones, características y relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus, capitales y trayectoria/s.
- Las familias y su vinculación con los procesos sociales más amplios de producción, reproducción y consumo.
- La familia como principio de construcción de la realidad social: categoría social objetiva y subjetiva.
- Tensiones e intersecciones entre mundo público y el ámbito de la privacidad y la intimidad.
- La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los

miembrxs de familias/UD.

- El trabajo de cuidado en la reproducción cotidiana de la sociedad, reconocimientos y disputas.

### **Unidad 2: Lectura de sujetos, espacios y procesos imbricados en la intervención con familias.**

-Las nociones de unidades domésticas, espacio social y organización social en el análisis de las familias y los procesos de reproducción cotidiana de la vida.

- El análisis interseccional del espacio social familiar según su composición, inserción en el mercado de trabajo, posiciones sexo genérica, sexualidades, religiosidades, parentesco -cishetero- y homoparentalidad-, generación y clase, entre otras.

- Vivienda, territorio y vida cotidiana en los procesos de reproducción social (distribución y circulación por los espacios domésticos, prácticas culturales, creencias religiosas, entre otras).

### **Unidad 3: El espacio doméstico familiar en los procesos de reproducción cotidiana:**

- Procesos de conformación de necesidades y recursos en el espacio social familiar.

- Los mecanismos y fuentes de acceso a los recursos en la gestión de la vida cotidiana de las familias.

-Procesos de construcción de estrategias familiares e individuales en la reproducción cotidiana.

- Las relaciones de intercambio y ayuda mutua en el marco de las estrategias de reproducción cotidiana que articulan las familias en las tramas sociales territoriales.

-La Intervención con familias como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio social familiar/doméstico.

### **Unidad 4: Construcción de estrategias de intervención con familias**

-Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.

- La Intervención entendida como proceso y su carácter situacional.

-Fundamentos de Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.

-Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.

-El diagnóstico social familiar como instrumento operativo en los procesos de intervención.

-Las técnicas: entrevistas y entrevistas domiciliarias, observación, descripción, análisis e interpretación.

- La Supervisión, los Ateneos y la interconsulta como espacios de revisión crítica y objetivación de las propias intervenciones.

-El informe social como dispositivo en la intervención: sus aspectos teóricos, metodológicos, políticos y éticos.

### **Unidad 5: Reconociendo experiencias y procesos de intervención con familias**

- El Marco Institucional y su incidencia en la constitución del espacio profesional del TS con familias. Encuentros con profesionales de los Centros de Prácticas.

- Diferentes enfoques y modalidades en la intervención del TS con Familias y su vinculación con los contextos y problemáticas específicas de trabajo en el campo de la salud, justicia, infancia, género, discapacidad entre otros.

- Los Informes Sociales y otros registros en las prácticas profesionales: lugar e Implicancias de los mismos en la intervención del Trabajo Social en diferentes instituciones y sus contextos.

- Reconstrucción del proceso de formación en intervención con familias reconociendo logros, dificultades y propuestas a partir de las voces de Profesionales, Docentes y Estudiantes.



## Bibliografía

### Unidad I:

- Bourdieu, P. (1997) "El Espíritu de familia". En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama.
- González, Cristina. (1995). ¿Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. mayo de 1995. Córdoba.
- Jelin, Elizabeth (2000) *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Nucci, Nelly (2014). *Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias*. (Ficha de cátedra).
- Soldevila A. y Ortolanis E. (2021) "La domesticidad es política", artículo publicado en la Revista Conciencia Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Próxima a salir.
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) "Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado". (Págs. 11 a 43) En el libro: *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado*. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin. IDES. UNFPA. UNICEF.
- CEAAL (Consejo Educación Adultos América Latina) Guía para hacer un análisis de coyuntura. <https://redalforja.org.gt/mediateca/2022/02/14/guia-para-hacer-analisis-de-coyuntura/>

### Unidad II:

- Bertona Lucía, Ramia Villalpando Agustina y Scarpino Pascual (2017). "La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial". ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>
- Morello Gustavo y Rabbia Hugo H. (2019) "Introducción", en el Libro *La Religión como experiencias cotidianas: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica*. Compiladores: Hugo H. Rabbia, Gustavo Morello, Néstor Da Costa Da Costa y Catalina Romero. EDUCC- Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica de Perú, Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Páginas 9 a 18.
- Laguna Maqueda O.E. "Crítica a los conceptos de homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de la diversidad sexual". *Revista Estudios de Género La Ventana* N° 43, enero - junio de 2016, pp 7-49. México.
- Jelin Elizabeth (2017). "Familia. un modelo para desarmar", en *Mujeres y Varones en la Argentina de Hoy. Géneros en movimiento*. Leonora Faur (Compiladora). Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Página 51 a 73
- Mattio Eduardo (2012). "¿De qué hablamos cuando hablamos de Género? Una Introducción conceptual". Publicado en Morán Faundes, J.M. Sgreó Ruata M. C. y Vaggione J. M. (eds) (2012), *Sexualidades, Desigualdades y Derechos: Reflexiones sobre Derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba, Derecho y Sociedad. UNC

### Unidad III:

- González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) *Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo)
- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). *Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).



- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). *Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).
- Lera, Carmen; Genolet, Alicia; Rocha Verónica; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Lorena; Bolcatto, Silvina (2007). "Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales de Trabajo Social". *Revista Cátedra Paralela* N°4, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
- Valencia Murcia, Fernando; Correa García, Andrés (2006). "Ayuda mutua e intercambio: hacia una aproximación conceptual". *Revista Científica* Guillermo de Ockham, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 71-82. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia.

#### Unidad IV:

- Alayón Norberto (2008), "*Exclusión social, derechos y asistencia*", en la Revista N° 21 Facultad de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Carballeda Alfredo Juan Manuel (2013). "Algunas Consideraciones Sobre El Registro Dentro Del Campo Del Trabajo Social". *Desde el fondo*. Centro de Documentación /23
- Soldevila A., Ortolanis E., Miani A, Johnson C y Sánchez M. El Informe Social y sus implicancias en las intervenciones profesionales. Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- González, Jorge. (1995) "Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias". Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- Carballeda, A. J. M. (2018). El lugar, la palabra, la mirada y la escucha: Entrevista e intervención social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Soldevila A. y Ortolanis E. *Encuadre Entrevista*. (Ficha Cátedra).
- Ortolanis y otros (2014) "Cómo hacemos hablar al espacio. Sobre las entrevistas domiciliarias en Violencia Familiar". En: *Investigaciones Aplicadas en Ámbito del Poder Judicial – Tomo 10*. Córdoba 2014-
- González, Cristina. (2001). *La intervención en el Abordaje Familiar*. (Mimeo).
- Soldevila A. y Ortolanis E. (2021) "El Diagnóstico Social en el proceso de Intervención con Familias". Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- Nucci, Nelly. (2010). *La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social*. (Mimeo).
- Campana Alabarce, Melisa (2018) "La Asistencia Social como derecho: integración y precariedad". En Revista Escenarios de la Facultad de Trabajo Social y Ciencias Sociales, UNLP. Año 18 - N° 27, Abril 2018 ISSN: 2683-7684. Disponible <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/8084> DOCUMENTO DE TRABAJO N° 1: POR UNA LEY FEDERAL DE SERVICIOS SOCIO ASISTENCIALES: CONSIDERACIONES HISTÓRICAS, EPISTÉMICAS Y ESTRATÉGICAS

#### Unidad V

- Se preparará materiales bibliográficos y didácticos específicos vinculados a las políticas, campos y enfoques de intervención, así como de las problemáticas y sujetos específicos de las experiencias que se presenten en los paneles, foros y ateneos con profesionales Trabajadores Sociales invitadas/os/es.
- Trabajo de Adscripción Agostina Piscistello (2022)
- Trabajo de Adscripción de Diana Chiora (2022)
- Trabajo de Adscripción de Florencia Saadi

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
<b>REGULARES</b>	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es de carácter recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4. (Incluye la aprobación de 2 de 4 trabajos prácticos como mínimo).
<b>PROMOCIONALES</b>	<p><b>Promoción directa:</b> Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales, advirtiéndose que queda excluida la instancia de recuperatorio.</p> <p><b>Promoción indirecta:</b> Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo siempre y cuando se hubiera obtenido una nota de 6, si en la otra instancia de evaluación saca 8, se promedia. Queda excluida la instancia de recuperatorio. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos. (La instancia integradora consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura). La fecha será informada oportunamente por el equipo de cátedra.</p>
<b>LIBRES</b>	No existe esta condición

### **Fechas de parciales:**

Primer Parcial:

Segundo Parcial:

Recuperatorio Régimen /Trabajadores:

Coloquio y Recuperatorio Régimen:

**Evaluación:** La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje (clases, talleres, centro de prácticas), a cargo del equipo docente completo desde sus funciones específicas. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias las/os estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

### **CRONOGRAMA UNIDADES:**

MES DE MARZO- ABRIL	UNIDAD 1 y 2
MES DE MAYO- JUNIO	UNIDAD 2, 3 y 4
MES DE AGOSTO- SEPTIEMBRE	UNIDAD 3, 4 y 5
MES DE SEPTIEMBRE /OCTUBRE/NOV.	UNIDAD 4 y 5