



PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS ¹

Datos formales:

Nombre de la asignatura: **Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional.**

Cátedra /Turno (A ó B – Mañana, Tarde, Noche): UNICO TURNO

Modalidad de Dictado (Anual / Cuatrimestral): ANUAL

Año de cursado: 4to año.

Carrera/s: Lic. en Trabajo Social.

Carga horaria total: seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de práctica) y un total de 64 hs. Anuales, aportando a la carrera 19 créditos. Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.

Ubicación en el Plan de Estudios: Área de Intervención

Área curricular de Docencia en que se inscribe: INTERVENCION SOCIAL

Equipo de cátedra:

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi.

Profesora Adjunta: Lic. Lilian Gregorio.

Profesoras/es Asistentes: Lic. Paula Gaitán, Lic. Teresa Pereyra, Lic. Mayra Peña Barberón y Lic. Florencia Cocha.

Adscriptos en docencia:

Ayudantes alumnos:

Clases de Consulta (día, hora y lugar): miércoles a la mañana con profesora Rotondi (8 a 10 hs previo acuerdo por aula virtual) y a la tarde con profesora adjunta (14 a 17 hs.) previamente acordadas y por vía aula virtual.

¹ Tener presente que la UNC establece, a través de la Declaración de Derechos Estudiantiles (Decl. HCS N° 8/2009), los derechos fundamentales de todos sus estudiantes, que deben ser garantizados por todas las unidades académicas. Los derechos académicos están establecidos en el Régimen de Enseñanza de cada unidad académica. Pero, más allá de la Facultad o Escuela en la que cursa, la Declaración contempla que el estudiante tiene, entre muchos otros, estos derechos:

- Derecho a contar con el programa de la materia, y que los contenidos que se evalúen en los exámenes sean los que allí figuran.
- Derecho a ver el examen una vez corregido.
- Derecho a firmar el acta de examen una vez que la nota obtenida esté escrita en la misma, y no firmar si creés que hubo una irregularidad durante dicho examen.
- Derecho a que no se superpongan en el mismo día dos exámenes de materias que corresponden a un mismo año o semestre.
- Derecho a instancias de recuperación de parciales y/o trabajos prácticos, por ausencia (justificada o no) o reprobación.
- Derecho a solicitar licencia estudiantil en caso de embarazo, enfermedad, accidente, participación en eventos en representación de la Universidad, o por motivos laborales.
- Derecho a solicitar mesa especial o un veedor estudiantil con voz en los tribunales de examen cuando existan situaciones de conflictos y/o de arbitrariedad.
- Derecho a participar en los procesos de selección y evaluación de los docentes.



Presentación / Fundamentación:

a) Antecedentes

La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera licenciatura en Trabajo Social².

Según Plan de Estudios 2004:

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio

Sus antecedentes disciplinares los encuentra en la Cátedra Trabajo Social V del Plan de estudios 1986 de la carrera Lic. en Trabajo Social.

b) Fundamentos de la materia

En términos generales el presente programa supone el reconocer la importancia, la viabilidad y la pertinencia de la intervención institucional de la disciplina Trabajo Social en torno a un objeto que se construye desde la especificidad profesional en escenarios institucionales y organizacionales. Esto desde una construcción teórico-epistemológica y metodológica, que opera en un marco histórico, social, político e institucional.

La complejidad de la trama de nuestra sociedad y el contexto social, político, cultural, económico, plantea conflictivas, fragmentaciones y rupturas en las instituciones y organizaciones sociales, fragilizando y logrando impactos en las condiciones objetivas y subjetivas; tanto en las misiones de cada institución como en sus proyectos, dimensiones claves a la hora de comprender estos espacios sociales. Reconocer condiciones de malestar, conflicto y crisis en las instituciones permite que la disciplina Trabajo Social, lleve adelante procesos interventivos en estos espacios sociales desde sus elementos constitutivos y aportando a la construcción de un campo que ciertamente es más temprano que otras intervenciones. Esta cuestión se plantea a partir de una demanda o la gestación de la misma atendiendo a las lecturas que como disciplina realizamos.

Los espacios institucionales plantean una posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, y el estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención en instituciones abre posibilidades para una

² Estamos planteando una necesaria revisión del programa de la licenciatura que claramente podría aportar en orden a obstáculos que visualizamos en el nivel, por ejemplo la coexistencia de dos materias de formación disciplinar específicas.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

disciplina de las ciencias sociales que aporta desde la formulación de estrategias de intervención profesional a abordar la problemática.

Podemos decir que las condiciones de las instituciones/ organizaciones, y de las organizaciones, plantean un acercamiento a problemáticas sociales concretas, tales como violencia institucional, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/organizativas; problemáticas inter-grupales, disputas de poder, atravesamientos de género y étnicos y otras, que impactan en conflictivas particulares. Estas cuestiones, susceptibles de ser abordadas por el Trabajo Social Institucional, conducen a la construcción de estrategias, desde un objeto específico.

Cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. las intervenciones impactan en los servicios y el cumplimiento de misiones, replanteos de proyectos institucionales, aportando a los/las sujetos hacia los cuales van dirigidas las políticas y acciones de las instituciones.

Ahora bien, podemos hablar de intervención institucional desde el Trabajo Social? ¿Cuáles son los sujetos en estos complejos escenarios?

Las instituciones se encuentran penetradas y atraviesan además conflictivas sociales que, recuperan, en la propia cultura de las organizaciones y en su hacer cotidiano, las problemáticas sociales y sus relaciones con un contexto que analizamos en este momento histórico. Circulan además en estos escenarios sujetos/as que encuentran obstáculos para resolver sus necesidades, en ocasiones estas necesidades son objeto de las políticas que las instituciones encaran.

Desde la intervención de Trabajo Social a la hora del estudio de las organizaciones abordamos situaciones de malestar, conflicto y crisis institucional, incidiendo en las diversas dimensiones institucionales y en un cruce con las aristas del objeto de intervención. Podemos decir que:

“Trabajo Social Institucional funda su intervención en una demanda social específica que constituye el primer requerimiento de intervención. Esta intervención, en tanto construcción, histórico – social, vertebra en su propio desarrollo un objeto de intervención, expresión real de los actores, mediados por una metodología y categorías de análisis que posibilitan su elaboración intelectual como objeto pensado. La intervención de la disciplina Trabajo Social, y obviamente la intervención institucional se funda en



*elementos teóricos y epistemológicos, y utiliza además un andamiaje instrumental”.*³

Este tipo de intervención redefine la intermediación profesional que se ha debatido en nuestra disciplina durante décadas, e interpela respecto de intervenciones específicas como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la incidencia en políticas de las instituciones y la apuesta a cambio de proyectos, entre otras. Para poder dialogar sobre las condiciones institucionales, que posibilitan o que obstaculizan la dinámica institucional, se requiere de una base de reconocimiento del o los problemas que afectan a la institución y en particular a la organización. Esta disposición nos conduce a analizar e intervenir en términos de posibilidades reales y concretas, promover, construir, generar las condiciones necesarias que faciliten un proceso de intervención inclusivo e integral. Así la intervención se pone en diálogo en espacios donde participan diferentes sujetos/as con representaciones sociales, concepciones, saberes y prácticas, que tensionan lo instituido, los debates y las prácticas, y operan sobre la construcción de nuevos instituyentes.

Dónde nos situamos?

En orden al Plan de estudios 2004, la materia se sitúa en el Núcleo de intervención profesional:

“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social” (Plan de estudios 2004).

Y en relación al área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social. Respecto de ello y atendiendo a la importancia de la práctica pre-profesional que les estudiantes realizan adjuntamos detalles del Plan de prácticas de manera específica.

c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos teóricos conceptuales desde las ciencias sociales y la disciplina Trabajo Social, aunque

³ Rotondi, G.; Fonseca, C.; Verón, D. y otros (2004). Informe de investigación *Necesidades que subyacen a la demanda de intervención institucional en escuelas al Trabajo Social*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

reconociendo las posibilidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención. Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son, sin duda, el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) articula la materia horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención III (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia, planteando además contradicciones propias del mismo plan de estudios que impone una dinámica con cierta inviabilidad, tal como lo venimos mencionando desde la formulación misma del mismo plan.

Las tensiones que se instalan durante el cursado de los estudiantes requieren una lectura que se hace cada vez más urgente, demandando espacios y ámbitos de articulación a nivel teórico y práctico, pero también decisiones institucionales para que se deje de entrapar al colectivo estudiantil en una disyuntiva de opción ante las dos materias específicas que exceden a esta cátedra.

La materia se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante).

Articulaciones verticales:

Podemos señalar que al nuevo Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo: "Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social". Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del núcleo de intervención que son antecedentes*; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo año; Metodología de la Investigación I, por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente usadas en la intervención institucional, entre otras.

En cuanto a las relaciones en términos horizontales las materias: Políticas sociales del Estado y Gestión Social en ámbitos públicos presentan una posibilidad de articulación en torno a algunas de las dimensiones de análisis que se trabajan en las instituciones particularmente respecto de la comprensión y reflexión crítica acerca de las dimensiones normativas, económica, social, e institucional de las políticas sociales y la relación existente, tanto a nivel teórico como empírico, entre ciudadanía, ámbito público, definición política de las necesidades y los procesos de formulación y ejecución de políticas sociales. Otro aspecto que se tornaría clave para la articulación con esta materia, son los fundamentos que otorga a los contenidos de las estrategias de intervención en políticas públicas, tema que se desarrolla en nuestro programa en la unidad 5.

En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que dicha materia realiza en torno a los aspectos históricos ligados al surgimiento de las



políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina”⁴. Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: “dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social”.⁵

Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas, ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención han sido vastas en los últimos años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los/as estudiantes para optimizar los contenidos de las materias. Con relación a la materia Psicología Social y Vida cotidiana, podemos señalar puentes temáticos específicos de encuentro como, por ejemplo, la temática de los procesos de institucionalización que establece aportes claves para el acceso a la noción polisémica de las instituciones.

La materia Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a estudiar los “obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales”. Estos contenidos, en sintonía con los temas de nuestra materia aportarán a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere. Por último, pero como elemento clave un punto de articulación, es el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará una articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en el abordaje institucional.

d) Apuestas específicas

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico-epistemológico de los/as estudiantes desde algunos focos:

- **Contextos:** la lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales y sus relaciones con el contexto social, histórico, político económico y cultural. Particularmente nos adentramos a un desafío clave

4 Idem anterior.

5 Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social, 2004, Escuela de Trabajo Social, UNC.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

durante el presente año luego de dos años de pandemia que se verá sin duda reflejado en cada una de las apuestas.

- **Escenario y Sujetos:** el análisis del espacio social institucional y sus particulares dimensiones de análisis. Posiciones y tomas de posición de los sujetos en el escenario institucional.
- **Experiencias anticipatorias:** la provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención institucional del Trabajo Social, desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos. Esto articulado a dos cuestiones: la supervisión y la producción de textos para devolución/ sistematización.
- **Posición y posicionamiento profesional.** Cuestión articulada a las previsiones de la vigilancia epistemológica, centrar para la intervención que pretende mantener la mirada de agente externa/o a las instituciones que se abordan.
- **Recuperación, Estudio y producción:** Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas conceptuales y metodológicas que van configurando lo específico y facilitando producción y comunicación.

Nos proponemos además una estricta articulación teórico/ práctica que se visualiza con detalles en el Plan de prácticas que se propone hoy y que luego de dos años de pandemia ha planteado diversos cambios y replanteos en este punto.

Objetivos:

Objetivo general:

Que los estudiantes comprendan la viabilidad de Trabajo Social para intervenir en instituciones y organizaciones ante situaciones de malestar, conflicto y crisis, construyendo estrategias vinculadas a las acumulaciones teórico/ epistemológicas y prácticas de la disciplina.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Desarrollen capacidades para comprender las instituciones desde marcos teóricos referenciales atendiendo a los diversos contextos (sociales, políticos, históricos y culturales).
- Problematicen la noción de institución y organización atendiendo a espacios sociales particulares de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- Reconozcan particularidades de trabajo social institucional, desde los elementos constitutivos de la disciplina, ejercitando la intervención con enfoque interdisciplinario.
- Incorporen herramientas teórico/ metodológicas/ éticas que permitan construir diseños para intervenir desde la estructura conceptual de la profesión.



- Adquieran entrenamiento en observación, comparación, análisis, síntesis, abstracción, entre otras para el estudio e intervención en las instituciones.
- Desarrollen capacidades para la reflexión sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos, entrenando capacidad de juicio y lectura crítica de los espacios sociales y las prácticas profesionales.
- Desarrollen capacidades para diferenciar información, conocimiento, aportes de la práctica y producción de conocimiento desde la investigación, realizando además producciones específicas en formatos de artículos científicos.

e) Contenidos. Unidades programadas.

Unidad 1: Fundamentos del Trabajo Social Institucional.

- Vínculos históricos de Trabajo Social con instituciones y Organizaciones. La memoria en las instituciones y atravesamientos estructurales. Memoria y pandemia.
- Intervención institucional desde la estructura conceptual del Trabajo Social (escenario, sujetos, objeto, contexto).
- Desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos. Sistematizando algunos dilemas. Autonomía y heteronomía disciplinar.
- Demanda, la decisión institucional de “pedir ayuda” y encuadre. Mapeo de demandas en instituciones de Córdoba. Implicación y sufrimiento (Este tema se articula a los debates de Supervisión en los grupos de práctica).

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Claves conceptuales: institución, organización. Posición y toma de posición profesional: la condición de agente externa/o.
- Movimientos en las instituciones. Atravesamientos y transversalidad.
- Tiempos políticos e institucionales en el proyecto de las instituciones.
- Malestar, conflicto, crisis ¿Únicos desencadenantes de la intervención?
- Proceso de institucionalización y ritos de institución.

Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.

- Sujetos/as en la intervención, individuales y colectivos. Grupos en movimiento.
- Poderes institucionales y subordinaciones diversas en la institución.
- Decisiones fundamentadas y vigilancia epistemológica.
- Algunas herramientas: analizadores y llaves de lectura y su relación con los objetivos de intervención.



Unidad 4: **Intervención en instituciones.**

- Intervención como dispositivo y construcción de estrategias y dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de Trabajo Social en el nivel de abordaje institucional.
- Dimensiones teórico/epistemológicas/metodológicas en las estrategias.
- Algunas herramientas: analizadores y llaves de lectura y su relación con los objetivos de intervención.
- Evaluación, devolución y recuperación en la estrategia.

Unidad 5: **Estrategias.**

- ¿Cuándo, cómo, por qué y para qué a la hora de definir estrategias?
- Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados.
- Estrategias de construcción de consensos, rupturas y cambio institucional.
- El abordaje de los proyectos institucionales de manera colectiva.
- Evaluación y asesoramiento.
- Acción en Redes.
- Incidencia en políticas públicas.

Dos temas que se enlazan en las prácticas académicas: Dada la importancia de su estudio y su confrontación con la práctica, estos dos temas claves se trabajan en los grupos de las prácticas académicas: a) **La interdisciplina** a la hora de la intervención institucional. b) **La supervisión** en la intervención institucional como herramienta de la vigilancia epistemológica.

f) Metodología:

Las posibilidades de acceso de los/as estudiantes al contenido y conocimiento de la materia se plantean, en primera instancia, en el marco que plantea el Programa propuesto por la profesora titular, atendiendo a los objetivos, contenidos y propuesta bibliográfica del mismo. La asistencia del alumno a clases teóricas es una clave ya que desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular y adjunta y los talleres de práctica e instancias de supervisión con las/os profesores asistentes se acercará a contenidos y entrenamientos necesarios.

Proponemos pautas de autonomía acordes al estudiante de cuarto año. Se propone bibliografía y producciones diversas, que además se incorporan al aula virtual. Se sugiere apelar a las instancias de consulta individuales y colectivas, que operan acompañadas a la instancia de las clases.

Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia.



La cátedra ofrece a los/las estudiantes un programa que opera como hoja de ruta y que además se desarrolla específicamente en cada tema, contiene además articulado un Plan de prácticas académicas.

g) Evaluación

¿Qué se prioriza en las instancias evaluativas?

- 1) Claridad en la expresión de contenidos teóricos respecto de la lectura de las instituciones desde los marcos teóricos estudiados y sus relaciones con contexto.
- 2) Visión crítica de autores y de la mirada de la cátedra respecto de la comprensión de las instituciones.
- 3) Problematización de la noción de institución como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- 4) Particularidades de trabajo social institucional y articulaciones con sus prácticas académicas.

¿Qué modalidad tienen y cuáles son los criterios que se utilizarán para la corrección?

- 1) Diversas modalidades (parcial a libro abierto a desarrollar en domicilio y carga en aula virtual; opciones múltiples; desarrollo en aula presencial; construcción de casos.)

Se considera además de la normativa vigente del Régimen de Enseñanza (Resol HCS 1748/17) y Regimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños a cargos Resol. HCETS 2314).

Bibliografía:

Unidad 1: Trabajo Social Institucional.

- Aquín, N (2003) El trabajo social y la identidad profesional. Revista Prospectiva/ Universidad del Valle 2003 / N° 8.
- Castronovo, R. (2008). La identidad profesional: Esa construcción ilusoria. En: Castronovo y Cavallieri. Compartiendo notas. El trabajo social de la contemporaneidad. (p.p 17 a 35)
- Cazzaniga, S (2014) El saber como atributo de legitimidad. El caso del Trabajo Social. En: Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en TS. Compiladoras Spasiuk y Balmaceda.
- Danani, C Politización: ¿autonomía Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano KATÁLYSIS v. 9 n. 2 jul./dez. 2006 Florianópolis SC 189-199
- Gonzales, R. (2008) La importancia de re-significar el papel de las instituciones desde el trabajo social. En: Revista Perspectivas. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones.(p.p 11 a 17)



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

- Rotondi, G (2021) Cuando la investigación tropieza con la pandemia a la hora de entrar a la escuela. Gabriela Beatríz Rotondi. Texto de compilación de ponencias IX Encuentro internacional de investigadores en políticas educativas (EIIPE). Asociación de Universidades Grupo Montevideo. ISBN: 9789974855373. Octubre 2021
- Rotondi, G Intervención Institucional en Trabajo Social. Pistas para el análisis de la Demanda (2013) En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Rotondi, G, Verón, D, Gregorio, L y otras (2020) Haciendo historia en lo institucional desde el trabajo social, ConcienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 (2020) Nro. Especial 2 - ISSN 2591-5339. Publicado en formato digital: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Bibliografía ampliada:

- Castoriadis, C (1985) Conferencia ofrecida en el coloquio sobre Psicoanálisis y perspectiva familiar sistémica”, el 15 de diciembre de 1985, Institución primera de la sociedad e instituciones Segundas. En el compilado: El pensamiento de Cornelius Castoriadis. Proyecto revolucionario 2008. (págs. 99 a 104)
- Dubet, François: El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, vol. 16, 2007, pp. 39-66 Universidad Complutense de Madrid, España.

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) La Construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición.
- Bourdieu, P. (1985) Los ritos de institución y la fuerza de la representación. En: ¿Qué significa hablar? Editorial Akal. SA. España. (p.p 78- 95)
- Bourdieu, P. (1988) Espacio social y poder simbólico. En: Cosas dichas. Edit. Gedisa.(p.p 127-142)
- Garay, L. (2006) La cuestión institucional en la educación y las escuelas. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) Pensando en las instituciones. Paidós (p.p 126 -158)
- Godoy, B, Manes, R, Murdocca, L y Robles, C (2013) Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En: Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garelo (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Kaminsky, G. (1994) Dispositivos institucionales. Nueva visión. (p.p 7-31 y 129-140)
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme (1994) Conflicto y negociación, Eudeba Madrid. (p.p 7- 44)



- Vicisitudes existenciales, conflictos, relacionales e institucionales. Textos escogidos de Eugene Enriquez. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba Maestría Intervención e Investigación Psicosocial. Traducción y presentación Profesora Ana Correa. 2004. Página 30 a 36.

Unidad 3: **Sujetos, objeto y procesos de intervención.**

- Andrada, A y Gregorio, L (2017) Derechos vulnerados: de la norma a la práctica instituyente. Trabajo presentado al V Encuentro Argentino y LA de trabajo social. Facultad de Ciencias Sociales. (pág. 20 a 25)
- Camelo, Aracely, y Cifuentes, M. (2006) Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. En: Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187 / Octubre 2006.
- Carballada, A. (2010) La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. En: Trabajo social. UNAM VI Época - Número 1, diciembre
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. (Capítulo 2 y 3 p.p 35-82)
- Gaitán, P, Sanchez, M (2021) La escuela, el derecho a la educación y otros derechos de las juventudes. En: Políticas públicas educativas. Ipsis, FCS, Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-1660-3
- Rotondi, G. Desafíos a la intervención institucional en escuelas (2008). En: Revista Perspectivas. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones. (p.p 19- 26)
- Segato, R El de <https://www.pagina12.com.ar/166583-el-de-genero-es-un-crimen-de-exceso-de-poder> Página 12 6/1/2019.
- Souza Santos de, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Clacso. Bs. As. (p.p.43-70)
- Viaña, X. (2004) El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault (2004). En Cuadernos de Trabajo social. Vol. 17. 2004.

Unidad 4:

- Galeana de la O, S y Tello Peón, N. (2010) Fragilidad y debilidad del discurso en trabajo social: Ausencia de la construcción desde el trabajo social. Trabajo Social UNAM- VI Época Número 1.diciembre 2010. Ciudad de México.
- Gregorio, L (2016) El analizador: herramienta para hacer posible el dispositivo de análisis. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016). Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Martinelli, M. (2001) Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de



conocimiento e intervención social. Espacio editorial. (p.p 134-140)
(Disponible en la Biblioteca de la Escuela)

- Moniec, S y Gonzalez R. (2014) Trabajo social y acción profesional: las instituciones de las políticas sociales como espacios de intervención. UNMI En Revista "Perspectivas N° 9. Año 9. Misiones Argentina.
- Seguiet, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976.
- Souto, M. (2006) Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006.
- Verón, D (2014) Las dimensiones: herramientas para la lectura de las Instituciones. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

Unidad 5:

- Ardoino, J. La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? (1981) En: Guattari y otros (198!) La intervención institucional. México. Folios Ediciones.(Páginas 13 a 42)
- Gaitán, P (2016) Estrategias de intervención en trabajo social institucional. En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Comp. Rotondi, G. Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Dabas Elina (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file>
- Ocampo Gonzalez, A (2015) La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. En: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 9, 1-30 - Octubre 2015 ISSN 2174- 7210 2.
- Rotondi, G (2016) Estrategias y estrategias en la escuela secundaria: a la hora de la participación política. Revista Eleuthera. Universidad de Caldas Colombia. 2016. Universidad pública en Manizales, 15, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2016.15.2. 2011-4532 (Impreso) 2463-1469 (En línea)
- Rozas, M. (2003) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Cap. IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial.
- Travi, B. (2000) El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial.(p.p 93-109)
- Soria, X. (2003) La autoevaluación institucional como instrumento de formación Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Cronograma de actividades:

Se adjuntará cronograma definitivo cuando la Dirección de carrera informe fechas de parciales. Docentes Prof. Titular: Gabriela Rotondi – Prof. Adjunta: Lilian Gregorio. HORARIO de CLASES: martes de 18 a 20.

Dra. Gabriela Rotondi

Firma de Titular y/o Adjunto a cargo.



Cátedra Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional.

Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba.

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi. Prof. Adjunta: Lic. Lilian Gregorio

Profesores Asistentes: Lic. Paula Gaitán, Lic. Mayra Peña Barberon, Lic. Teresita Pereyra, Lic. Florencia Cocha

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2022

El PLAN de PRÁCTICAS es una guía y una planificación del proceso de Prácticas Académicas, que permite orientar y encuadrar las acciones de las prácticas. Tal como se detalla en el Plan de estudios de la carrera,

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”. “En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos” (Plan de estudios 2004)

En 2022, asumimos el desafío de volver a las prácticas académicas de modalidad presencial después de dos años de adecuaciones a la virtualidad. Durante dos años de educación virtual las condiciones de prácticas académicas de la Universidad y de las escuelas (centros de prácticas de esta materia) fueron muy atípicas. El impacto del proceso que entrelaza las circunstancias sanitarias de pandemia, el aislamiento social obligatorio, la educación virtual y la nueva configuración de las modalidades de la trama social, exigen una mirada atenta y cuidadosa de las instituciones escolares.

Del mismo modo, la virtualización de las prácticas postergó el aprendizaje de los estudiantes en torno a habilidades y destrezas que consideramos, sólo pueden adquirirse tal como son concebidas en nuestro Plan de estudios, en un escenario concreto y en contacto con los sujetos.

Consideramos importante como parte de este año académico la necesidad de volver a construir articulaciones con las instituciones educativas. Reconocer y caracterizar ese escenario y sus procesos de cambio, entendiendo que la “cuestión social” está en juego en ese escenario particular y podemos aprender y aportar como trabajadores sociales desde el trabajo social institucional a ese conocimiento.



Proponemos realizar una renovada edición del Programa LA UNIVERSIDAD ESCUCHA A LAS ESCUELAS, configurando en centros de prácticas a las escuelas que se postulen y que presenten una demanda que resulte pertinente para ser abordada desde las prácticas académicas de esta materia. Para lo cual se realizará una CONVOCATORIA PÚBLICA, que forma parte de este plan de prácticas.

Posteriormente, se efectuará la recepción de fichas de demanda, análisis preliminar de la pertinencia por parte del equipo docente, comunicación con potenciales centros de prácticas, realización de acuerdos de trabajo, e inicio de intervención de los equipos de estudiantes en las escuelas.

Cabe destacar la trascendencia de la realización de un diagnóstico institucional de las demandas que se efectúen desde las escuelas en el actual contexto, luego de dos años de iniciada la pandemia por coronavirus.

Proceso anual de Prácticas Académicas

Momentos de la práctica	Objetivos	Actividades y articulaciones	Productos buscados	Enlace con Programa Teórico	Responsables	Articulaciones
1. Acciones preliminares del equipo de cátedra para identificar y aportar al desarrollo de las prácticas académicas. Convocatoria Pública, búsqueda y análisis de demandas adecuadas para el aprendizaje (Marzo – Abril)	Identificación de instituciones viables para la práctica académica a través de los Programas: PUEE y PUEI	a.-Convocatoria sobre base de datos de Escuelas en las que se intervino. Convocatoria de instituciones. Recepción de demandas orientadas b.-Construcción (teórica) de espacios de intervención en instituciones sociales por relevancia y pertinencia	1)Presentación del plan de prácticas 2) Recepción Análisis de las demandas recibidas mediante convocatoria pública y la construcción de espacios institucionales. 3) Entrenamiento en análisis de demanda 4) Formación de Comisiones de práctica	UNIDAD 1: Historia, Demanda Contexto Malestar, conflicto y crisis: disparadores de la intervención del Trabajo Social. Estudio de la demanda como elemento fundante de la intervención.	Equipo Docente	Prensa UNC Estudiantes Escuelas.



<p>2. Aprestamiento y análisis de las demandas reales. (Abril-Mayo)</p>	<p>-Identificación de sujetos, escenario, necesidades, y normativa en el marco de un contexto que desafía al ejercicio profesional. -Analizar demanda y aproximaciones al campo de análisis que corresponde. -Construir diseño de ingreso. - Firma Convenios y contratos.</p>	<p>En taller: -Lectura de demandas. -Análisis. -Lectura de sistematizaciones previas si las hubiere. -Entrevistas (las necesarias) a quien demandó y otros actores.</p>	<p>1) Documento de Análisis de demandas y Aproximación a <i>lo institucional</i>. 2) Diseño de ingreso a la práctica académica 3) Acuerdo /Contrato con la institución. 4) Plan de Trabajo o propuestas de trabajo 5) Registros y cuaderno de campo PRIMER TRABAJO PRÁCTICO con tema INTERVENCIÓN (individual).</p>	<p>Antecedentes y debates de la intervención institucional. Nociones. Institución y Organización: Corrientes teóricas para su lectura. Fundamentos teóricos, disciplinares, históricos y laborales de la intervención. Bibliografía específica para lectura de escenarios institucionales particulares: escuelas; CIC; OSC, etc y</p>	<p>Estudiantes. Profesores Asistentes.</p>	<p>Ministerio de Educación. Nivel IV del Plan 2004.</p>
---	---	---	---	---	--	---



<p>3. El contexto de la intervención y preliminares en la construcción del objeto. (junio/Julio)</p>	<p>Identificar y comenzar a analizar contextos e institución – organización Sujetos y escenario. Identificación y diseño de la estrategia teórico/metodológica</p>	<p>-Construcción de una propuesta interventiva, según necesidades que plantea la demanda. -Entrevistas a la institución -Reconocimiento de los sujetos en el escenario. -Identificación problemas presentes en espacio particular</p>	<p>1) Registros e informes sobre acciones en terreno, entrevistas para compartir en los talleres SEGUNDO TRABAJO PRÁCTICO. Demanda / Contexto Normativa / Diseño de ingreso (grupal)</p>	<p>Intervención “básicamente” analítica y su entrenamiento metodológico. Posición y posicionamiento profesional. Criterios y debates éticos, el hacer supervisado. Lo instituido/ instituyente, movimientos y procesos institucionales.</p>	<p>Estudiantes Profesores Asistentes</p>	<p>Teoría/ Práctica de la materia. Nivel IV del Plan 2004.</p>
--	--	---	---	---	--	--



<p>4. Análisis colectivo de las necesidades, los sujetos – el espacio, la normativa, el contexto Lectura de la dinámica Institucional, de recursos y obstáculos para el tratamiento del problema. Acciones, propuestas acotadas en orden a la demanda. (agosto/ septiembre)</p>	<p>Producir un acercamiento a los fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.</p>	<p>a.- Identificación mediante misión y proyecto institucional de sujetos principales en organizaciones y de los sujetos y actores que demandan en el escenario en las instituciones b.- Construcción del objeto de intervención, sobre alguna arista (necesidades, representaciones y/o relaciones sociales) vinculado a la demanda c.- Acercamiento analítico la trama institucional y su contexto histórico en Córdoba.</p>	<p>1) Registros y cuaderno de campo de las entrevistas para compartir en los talleres (tener en cuenta que cada alumno aporta insumos pero no concurre a todas las actividades – 2) identificación de analizadores 3) Identificación de analizadores y llaves de lectura. 4) implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo TERCER PRACTICO Actores y escenario. (individual)</p>	<p>Espacio social Institucional como ámbito de intervención. Mandatos, misión y proyecto institucional. Dimensiones para comprender las instituciones. Identidades y posibilidades de cambio. Sujetos en la intervención. Grupos en movimiento y tipos de grupos en las instituciones. Objeto de intervención y tipos de estrategias con énfasis en negociación, construcción de consensos y proyectos. Proceso de habituación e institucionalización. Espacio público institucional. El debate del poder en las instituciones. Proceso de construcción de estrategias.</p>	<p>Estudiantes Profesores Asistentes Actores Institucionales y referentes.</p>	<p>Taller integrador Sujetos escenario Posibilidades y límites en tratamiento de problemas planteados Análisis Preliminares</p>
---	--	--	--	---	--	---



<p>5. Recuperación y procesamiento, devolución institucional. (Octubre)</p>	<p>Reconstruir y analizar la estrategia teórica /metodológica implementada</p>	<p>Tarea por grupos de cada institución, grupal. Diseños de devolución y cierres. Instalación de dispositivo de Devolución como instancia de todo el grupo.</p>	<p>1) Recuperación. Reflexión Análisis. CUARTO TRABAJO PRÁCTICO (grupal) a) Lectura crítica de la relación entre la demanda inicial y el proceso de intervención profesional, (reconstruyendo estrategia y analizando la intervención)</p>	<p>La intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales. Tipos de estrategias. Evaluación y devolución. La implicación: un fenómeno asistido por la vigilancia</p>	<p>Estudiantes. Profesores Asistentes Actores institucionales.</p>	<p>Taller integrador Estrategia: tipos, Procedimientos y Técnicas: Analizadores y llaves de lectura. Aportes</p>
---	--	---	--	--	--	--



			<p>b) La posición y el posicionamiento pre profesional respecto de la intervención. c) Escenario/Sujetos respecto de la problemática que se constituyó en demanda.</p> <p>d) Lectura crítica sobre la implementación de las normativas que se trabajaron durante el proceso, atendiendo especialmente a la ley 26150; la resolución 124, normativa sobre violencia, entre otras.</p> <p>3) Documento de Devolución institucional e Instancia de devolución en la institución. (Todos los estudiantes y docente de práctica) Cierre y evaluaciones.</p> <p>4) Cuarto práctico y sistematización Final- Cierre Proceso Académico</p>	epistemológica.		para construcción del artículo final
--	--	--	--	-----------------	--	--------------------------------------