
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN Y REDACCIÓN DE TESINA
AÑO 2022

Equipo Docente: Mgter. Natalia Becerra, Lic. Ana Paola Machinandiarena, Lic. Exequiel Torres y Lic. Fani Balcázar

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

El Plan de Estudios 2004 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social expresa el desafío de formar un/a egresado/a con “una formación teórico-metodológica e instrumental, que a través de su accionar pueda aportar sus conocimientos para fortalecer la organización y la autonomía popular, desde cuya participación y desde cuya cultura, habrán de producirse transformaciones imprescindibles en pos de la construcción de una sociedad justa, solidaria, fraterna y libre” (DPETS; 2004)¹

El Seminario de Sistematización y Redacción de Tesina se presenta como el momento/espacio pedagógico que acompaña el proceso de sistematización de la práctica académica de intervención pre-profesional, así como el proceso de escritura y elaboración de la Tesina de grado o Trabajo Final de Grado (TFG) necesaria para la obtención del título de Licenciado/a en Trabajo Social.

El Seminario tiene el propósito de propiciar un espacio que consolide los valores éticos y políticos de la profesión basados en sólidos conocimientos teórico-conceptuales; a la vez que fortalezca el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del “oficio” del Trabajo Social. Ello supone que los grupos de estudiantes puedan recuperar instrumentos analíticos, herramientas metodológicas y operacionales orientadas según los contenidos trabajados en las diversas asignaturas de la carrera y articulada con el proceso de práctica pre-profesional.

Del mismo modo, el Seminario se propone promover capacidades y potenciar habilidades orientadas a la escritura académica, proceso que implica dar cuenta de la intervención pre-profesional mediante el análisis teórico metodológico desde el ámbito disciplinar del Trabajo Social y las ciencias sociales.

¹ Documento Plan de Estudios Licenciatura en Trabajo Social. 2004. ETS- FdyCS-UNC. Disponible en www.sociales.unc.edu.ar

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Se espera que los estudiantes que cursen el Seminario logren:

- Recuperar aprendizajes previos del recorrido académico y pre-profesional en la utilización de las teorías de las ciencias sociales, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la lectura de la realidad social.
- Desarrollar las capacidades necesarias de escritura académica, concibiéndola como instancia de producción de conocimientos y de aprendizaje.
- Asumir actitudes reflexivas y autónomas en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la formación de grado.
- Incorporar herramientas teóricas- metodológicas y recomendaciones que faciliten el proceso de sistematización de la práctica de intervención pre profesional.

2. ORGANIZACIÓN Y MODO DE CURSADA

Para el ciclo 2022, el Seminario presenta una propuesta de cursado que organiza los contenidos en dos núcleos temáticos y momentos para su abordaje:

- El primero se desarrolla de manera integrada con el espacio curricular “Taller de Trabajo Final” correspondiente al 10 cuatrimestre de las Licenciatura en Ciencia Política y Sociología; espacio que comparte contenidos y objetivos pedagógicos con el Seminario de Sistematización de Redacción de Tesina, vinculados a la escritura académica en Ciencias Sociales (agosto al 15 de septiembre).
- El segundo momento, propone una instancia de trabajo específica con estudiantes de Trabajo Social en el que se abordarán contenidos sobre Sistematización de la práctica pre-profesional, con el objetivo de organizar el proceso de escritura del TFG (29 septiembre al 11 de noviembre).

Primer momento: la escritura como producción de conocimiento (agosto -septiembre)

El proceso de escritura implica recuperar las perspectivas teóricas que fundamentan las prácticas en un campo específico de intervención o investigación; así como las instancias y momentos de carácter metodológico e instrumental propios de cada una de ellas. A la

vez, ubicando este proceso de escritura en el ámbito de la formación profesional, es imprescindible recuperar la función epistémica de la escritura; es decir concebir el proceso de escritura como instancia de producción de conocimientos; donde escribir, leer y reescribir se constituye en un proceso centralmente de aprendizaje

Contenidos

LA PALABRA PROPIA Y LA POLIFONÍA EN LA ESCRITURA ACADÉMICA

- Escritura y enunciación: la voz propia y las otras voces en los textos académicos. Inclusión y diálogo.
- La citación: ética y buenas prácticas en la escritura académica.
- Aspectos normativos, estratégicos y retóricos de la cita.
- Sistemas de registro documental.

LOS GÉNEROS DEL DISCURSO CIENTÍFICO ACADÉMICO

- Proyecto: estructura y organización.
- Informes: monografía, ensayo, trabajo final.
- Trabajo final: finalidad, estructura y organización.

Modalidad: Encuentros semanales – Jueves de 18:30 a 20:30 hs con Asistencia Obligatoria (Fecha de inicio: 11 de agosto 2022. Fecha de finalización: jueves 15 de septiembre 2022)

Se cursa en conjunto con estudiantes de las Carrera de sociología y Ciencia Política.

Segundo momento: la sistematización de experiencias de intervención social (Octubre/noviembre)

Según Freire (1997) el proceso de Sistematización requiere curiosidad epistemológica y rigor metódico, lo que permitirá convertir el saber experiencial en otro tipo de saber a través de su problematización. Al respecto, sostiene Jara (2018): “La Sistematización de Experiencias produce aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), analizarlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.3). En este sentido, afirmamos que la sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poder comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo y

lo que estamos viviendo y haciendo junto a otro/as.

Contenidos:

Sistematización y producción de conocimiento

- El sentido y las implicancias del proceso de sistematización en las prácticas de intervención.
- Diferentes perspectivas y miradas acerca de cómo se construye este proceso.
- Posibilidades y alcances del proceso de reflexión sistemática.

Objeto y contenido de la sistematización

- Contenido de la sistematización: recorte del objeto.
- La redacción de los objetivos y ejes de análisis de la sistematización
- Construcción e interpretación del dato a partir de los aportes teóricos del campo específico del trabajo social y las ciencias sociales.

Plan de escritura y la estructura de la sistematización

- *¿cómo?* O la forma de la sistematización: El plan de escritura.
- La recolección de datos y su análisis.
- ¿Cómo aparecen los/as autores y actores en la tesina?
- Estructura de la tesina. Construcción del índice.
- Bibliografía: selección de textos que la integran y su escritura. Anexos.

Modalidad: Cursado en talleres generales y supervisiones por subgrupos a acordar con docente de supervisión. Asistencia Obligatoria. Días de cursado: Jueves de 16 a 18 hs.
Fecha de inicio: 29 de septiembre 2022 - Fecha de finalización: 11 de noviembre 2022

Cursada sólo para grupos de tesistas de la Licenciatura en Trabajo Social

3. EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

La evaluación del seminario se basa en producciones escriturales parciales que los/as estudiantes realizan, de acuerdo con las pautas que propongan las docentes a lo largo del cursado del Seminario.

Cabe destacar que la dinámica de cursado prevé la entrega de producciones/avances que serán insumo para las instancias de taller y que permitirán avanzar en la elaboración del trabajo evaluativo del Seminario.

Según establece el Régimen de Enseñanza vigente se obtiene la regularidad con el 80%

de asistencia a las clases (60% para estudiantes del Régimen de trabajadorxs y con familiares a cargo) y la entrega de un Trabajo Evaluativo, que consistirá en un Índice Comentado.

La regularidad del Seminario dura 1 (un) año y se aprueba al momento de presentación y defensa oral del Trabajo Final de Grado. La aprobación del Seminario se obtiene con nota de 7 (siete) puntos como mínimo.

4. BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés; Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social en Revista Perspectivas N°35, 2020 en línea | pp. 149-180 <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2010), Capítulo 6 Citación de las fuentes, Capítulo 7 Ejemplos de referencias. En American Psychological Association, *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, tercera edición traducida de la sexta en inglés (pp.169-224). México: Editorial El Manual Moderno.

BECERRA Natalia y MEIROVICH Valeria (2020): Guía de orientaciones para buenas prácticas de escritura. Material de cátedra del Seminario de Sistematización y Redacción de Tesina. Facultad de Ciencias Sociales. Versión revisada con aportes de Casarín Marcelo, Macheret Gabriela y Vigna Diego (2021).

BOSIO, María Teresa (2012): La escritura académica como proceso. En Soldevila Alicia (Coord.) Aportes Educativos. Práctica de intervención pre profesional: construcción de procesos de conocimiento. Córdoba, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.

CASARIN, Marcelo; CESPEDES Lucía; DÁVILA Lisha , FARNEDA Marysol ; GUZMAN Víctor; IRASTORZA Ricardo;y VIGNA Diego (2019), *Redacción de textos académicos y científicos* (material de estudio 1, 2, 3 y 4). Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. (Mimeo).

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (2022): Manual de estilo para Trabajos Finales de Grado. Normas básicas de presentación de Trabajos Finales de Grado (TFG) de la Facultad de Ciencias Sociales

GHISO, Alfredo (2008). La sistematización en contextos formativos universitarios, *Revista Magisterio*, 33, pp. 76-79.

JARA, Oscar. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? *E: Revista de Extensión Universitaria*, 9 (11), 3-9. doi: 10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675

KALINOWSKI, Santiago (2020) Lenguaje inclusivo en usuarios de Twitter en Argentina: un estudio de Corpus. *Cuarenta Naipes*, 2 (3).

MINOLDO, Sol (2018) La lengua degenerada. *El gato y la caja*. <https://elgatoylacaja.com/la-lengua-degenerada>

Parola, Ruth y Linardelli, María F. (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 71-92.

Otros materiales:

- Escribir lo Social, ciclo de charlas IDAES.UNSAM <http://revistaanfibia.com/ensayo/narrar-lo-social-abrir-la-caja-negra/>
- 1º charla IDAES UNSAM (Elizabeth Jelin) <https://www.facebook.com/160250680731487/videos/792967914752019>
- PERALTA, María Inés; BECERRA, Natalia y BERMUDEZ, Sabrina (2020) <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/intervencion-social/>