



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Programa Teoría de la Intervención y Trabajo Social

Cátedra /Turno: Única

Modalidad de Dictado: Cuatrimestral

Año de cursado: 2022

Carrera: Licenciatura de Trabajo Social.

Ubicación en el Plan de Estudios: Su ubicación en la estructura curricular es en el segundo año de la carrera, en el Núcleo Teórico y en el Área Disciplinar de Trabajo Social, y su condición es de asignatura cuatrimestral. Cuenta como contenidos mínimos: el campo de la intervención, el estatuto epistemológico del Trabajo Social, la construcción del objeto. Investigación, intervención y sistematización. Perspectivas teóricas contemporáneas del Trabajo Social. La dimensión ética política de la intervención.

Equipo de cátedra:

Profesora Titular, Silvina Cuella

Profesora Titular con carga anexa: Rossana Crosetto

Prof. Asistente: Fernanda Retamar

Adscriptas: Marina Aaman, Erika Giovana, Mercedes Lezama.

Ayudantes estudiantiles: Rocio Moreno, Victoria Navarro Cerigioni

Horarios de Consulta: Jueves de 17:00 a 18:00 y otros horarios a demanda de las/os estudiantes.

Presentación / Fundamentación:

La presente propuesta toma como insumos los fundamentos y contenidos mínimos del Plan de Estudios del año 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, las trayectorias en el desarrollo de la asignatura, y una relectura en el actual contexto nacional y regional, en tanto entendemos al Trabajo Social y a la docencia como prácticas sociales situadas. En tal sentido cobra relevancia el regreso a la presencialidad, la recuperación de los espacios en los que habitamos y construimos Universidad, en particular “el aula”, que permite el encuentro, el debate de ideas, conectar con los procesos de conocimientos y construir saberes y experiencias colectivas; en este caso a partir de los contenidos teóricos propuestos para su abordaje.

La asignatura Teoría de la Intervención y trabajo Social encuentra su origen en el Plan de Estudios actual, como expresión de los debates disciplinares respecto de la formación profesional, y la necesidad de consolidar el estudio del campo profesional desde una perspectiva crítica, es decir, posicionada desde el cuestionamiento al capitalismo, expresado en la estructura de las desigualdades sociales y el debilitamiento de los derechos sociales (Rozas, 2004).



El proceso de discusión sobre el Trabajo Social y su formación de grado estuvieron atravesados y situados en las lecturas y análisis respecto de las características que asumió la cuestión social contemporánea, las reconfiguraciones de las condiciones de vida de los sectores populares, las constituciones de nuevas identidades de los sujetos sociales, y los escenarios de la intervención profesional. “Los acelerados y profundos cambios en la sociedad actual, el incremento absoluto y relativo de la pobreza, las transformaciones en el modelo político-estatal que se desarrolló a lo largo del siglo XX y las transformaciones operadas en el sistema de crecimiento y acumulación económicos, las nuevas características que asumen los movimientos sociales, son constataciones que trazan un escenario que impacta en la concepción sobre la Intervención” (Documento Plan de estudios 2004:5).

Hoy, los debates de la intervención en lo social y específicamente la del Trabajo Social necesariamente incluyen las tensiones y contradicciones capitalistas, patriarcales y coloniales. Así, su campo de inscripción abarca una compleja trama de acciones organizadas en torno a la intervención de problemas que generan dichas tensiones, y de los procesos de lucha en torno a necesidades, demandas y reivindicaciones en la conquista de derechos y reconocimientos.

Desde ésta perspectiva, la asignatura se propone aportar en la formación, en el conocimiento de los fundamentos de la intervención profesional, desde la perspectiva de las Teorías Críticas, entendiendo que clase, raza, género(s) son categorías sociales que lejos de ser «naturales» son construidas socialmente y se interrelacionan en las configuraciones que adquieren las desigualdades y que se expresan en la vida de las personas y organizaciones con las que nos relacionamos en la práctica profesional.

Objetivo General

Que las y los estudiantes

Comprendan y problematicen a la intervención profesional desde sus fundamentos teóricos, metodológicos y éticos, ubicando a la misma en su relación con el Estado y la Sociedad, e inscripta en el campo de las Ciencias Sociales.

Objetivos específicos:

Que las y los estudiantes

Identifiquen a la Intervención profesional en la complejidad del campo de la Intervención Social y en consecuencia a los problemas sociales en tanto manifestaciones que configuran la actual cuestión social.

Reconozcan las particularidades teórico-metodológicas propias del campo del Trabajo Social y sus aportes al campo de la Intervención Social

Desarrollen capacidades de indagación, análisis, reflexión y comprensión inherentes al proceso de intervención profesional del Trabajo Social.



Exploren acerca de las perspectivas o tendencias teóricas actuales de la Intervención Profesional.

Contenidos y Bibliografía

Unidad 1- La Intervención en lo Social.

El Campo de Intervención en lo Social: Cuestión social y la Protección estatal. El enfoque de los Derechos en la Intervención Social. Lo social en los procesos de reproducción cotidiana de la existencia.

Unidad 2.- Trabajo Social y Cuestión Social

El lugar del Trabajo Social en el campo de la intervención en Lo social.

Los sujetos, tensiones entre agencia y estructura. Necesidades sociales, demandas y reivindicación y derechos.

Unidad 3 La Intervención Profesional en lo social

Conceptualizaciones sobre la Intervención profesional, la intervención situada y el pensamiento estratégico en la intervención. El lugar de la teoría, los procedimientos y la ética. La dimensión ética-política y el trabajo de la crítica.

Bibliografía:

Unidad 1:

AQUIN, NORA (2013), “Intervención Social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo” en Revista Debate Público, Reflexión de Trabajo Social. Año 3 Nro 5

CARBALLEDA, ALFREDO (2016) “El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social”. En Revista de Trabajo Social Margen N° 82

ROZAS PAGAZA MARGARITA (2018), “La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones. En Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social. volumen2, N3.

Unidad 2:

AQUIN, NORA: “Los Aportes de la Teoría de la Vida Cotidiana a la Teoría del Trabajo Social”. Trabajo inédito.

“La relación Sujeto-Objeto en Trabajo Social” En La especificidad del Trabajo Social y la Formación profesional. Ed. Espacio

“Acerca del Objeto” Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social, año IV, n° 10.

BECERRA N, CUELLA S, del ÁGUILA N, GIOVANA E y PERALTA MI (2019). “Politicidad Popular: marcos de interpretación, territorio y pobreza” En Revista Conciencia Social Licenciatura en Trabajo Social-FCS-UNC



BOSIO MT, BERTOTTO N, GOMEZ M, VIDELA V(2016) “Las bases materiales: necesidades, reivindicaciones y sujetos. Mujeres y protagonismo territorial”. En Movimientos Sociales, territorio y política. Parisi y Peralta compiladores. UNC Pag. 95 a la 103, y de la 126 a la 133

CARBALLEDA, Alfredo (2020) El proyecto del neoliberalismo y la construcción de subjetividad. En En XXIV Encuentro Nacional de Fauats, Radicalización del neoliberalismo: nuevas interpelaciones al Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata- Fauats pp 49-58 [file:///H:/Usuario/Downloads/Libro%20FAUATS%20-%20Encuentro%20Nacional%202019%20\(1\).pdf](file:///H:/Usuario/Downloads/Libro%20FAUATS%20-%20Encuentro%20Nacional%202019%20(1).pdf)

PERALTA Maria Inés (2020) Conferencia “Interpelaciones a la formación y a la intervención del Trabajo Social”. En XXIV Encuentro Nacional de Fauats, Radicalización del neoliberalismo: nuevas interpelaciones al Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata- Fauats pp 85-92 [file:///H:/Usuario/Downloads/Libro%20FAUATS%20-%20Encuentro%20Nacional%202019%20\(1\).pdf](file:///H:/Usuario/Downloads/Libro%20FAUATS%20-%20Encuentro%20Nacional%202019%20(1).pdf)

Unidad 3:

AQUIN, NORA (2016) Repensar el Trabajo Social. Ponencia presentada I Encuentro de Trabajo Social “Reflexionando desde y para el Trabajo Social en la UNRC” Universidad Nacional de Río Cuarto.

CROSETTO ROSSANA (2012) “La Intervención del Trabajo Social” Fichas de cátedra.

CRUZ VERONICA (2014) Contribuciones del pensamiento estratégico al Trabajo Social”. Cap. VI En, Lo metodológico en Trabajo Social. Compiladoras María Pilar Fuentes Verónica Cruz. Libros de Cátedra, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

PARISI ALBERTO (2006) Sentido Práctico, Intervención y Subjetividad: cinco tesis. En Trabajo Social, prácticas universitaria y Proyecto Profesional Crítico. I Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social. Córdoba-Argentina

Encuadre metodológico

La asignatura cuatrimestral es eminentemente teórica, la apelación a trabajos prácticos y foros de discusión sobre temáticas sociales específicas serán una estrategia pedagógica en el proceso de comprensión y apropiación de los temas del programa, desnaturalización del sentido común e incorporación de categorías teóricas que nos acercan desde una lectura fundada, crítica y actualizada a la comprensión de los procesos sociales presentes en los escenarios de intervención, el impacto en la vida de los sujetos y a la intervención profesional; siendo necesaria la lectura gradual de los materiales teóricos.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

La centralidad del espacio áulico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, nos debe permitir interpelar, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento, y aportar en la construcción de un espacio que otorga identidad y pertenencia institucional.

La materia se encuentra organizada en tres unidades, cada una de ellas contiene un tema central que se articula con las demás unidades: para el caso de la unidad 1 será La intervención en Lo Social, la unidad 2 Trabajo Social y Cuestión Social y la última centra su abordaje en la intervención profesional. Las tres unidades están fuertemente articuladas, de allí que mantienen un orden secuencial y gradual.

Respecto a las instancias de evaluación, según la reglamentación vigente requiere de la realización de una instancia parcial con su respectivo recuperatorio, y un práctico a efectos de obtener la regularidad con nota 4 o superior hasta 6. Y para quienes decidan obtener la condición de estudiantes promocionales deberán realizar dos parciales evaluativos debiendo aprobar con 7 para la condición de Promoción Indirecta, y con 8 o superior a 8 para la promoción directa.

El espacio del aula virtual es de acompañamiento a la cursada presencial, la misma permitirá compartir la trayectoria que se vaya construyendo en la cursada de la asignatura, anticipar los encuentros presenciales, facilitar la comunicación en general entre el equipo de la asignatura y los estudiantes, y acceder a distintos materiales y herramientas de trabajo.

.....
Firma de Titular